

NR. 10  
IUNIE 2018



# CASA COPILĂRIEI



**Coordonatori:**

Prof. Gheorghița TORCICĂ  
Prof. Ana Maria STAN

**Tehnoredactare și Prepress**

Prof. Ana Maria STAN

**Colectivul de redactie:**

Prof. Gheorghița TORCICĂ  
Prof. Ana Maria STAN  
Prof. Florentina DAN  
Prof. Georgeta PUICĂ  
Prof. Maria Magdalena MIHĂLOIU  
Prof. Marinela DINU  
Prof. Florina STAN  
Prof. Maria Mirela TACU  
Prof. Jeni Floriana VOLOC  
Prof. Medeea MOICEANU  
Prof. Alina Mihaela ȘTEFAN  
Ed. Andreea Beatrice NIȚOI  
Prof. Livia Georgiana VOICA

**CUPRINS**

<b><i>Bun venit în grădinița noastră!</i></b>	<b>1</b>
<b>Repere ale proiectului de dezvoltare instituțională</b>	<b>2</b>
<b>Concursurile școlare - Modalitate de promovare a valorilor societății actuale</b>	<b>6</b>
<b>Centenarul Marii Uniri – Ziua Forțelor Terestre</b>	<b>9</b>
<b>Fenomenul BULLYING – strategii de prevenire și combatere</b>	<b>11</b>
<b>Proiect internațional eTwinning <i>BUILDING A BRIDGE WITH GAME</i></b>	<b>14</b>
<b>Excursie pentru vizitarea unor obiective turistice din orașul SINAIA, DINO PARC</b>	<b>17</b>
<b>Micii ecologiști</b>	<b>20</b>
<b>Parteneriat cu familia „Împreună pentru copiii noștri”</b>	<b>24</b>
<b>Rolul serbărilor în învățământul preșcolar</b>	<b>27</b>
<b>Ce este bullying-ul?</b>	<b>30</b>
<b>Sărbătorim copilăria</b>	<b>32</b>
<b>Proiect didactic <i>Iarna, anotimpul copilăriei</i></b>	<b>34</b>
<b>Haideți în excursie!</b>	<b>39</b>
<b>Pompierul, un exemplu de urmat!</b>	<b>41</b>

## ***Bun venit în grădinița noastră!***

În grădinița noastră copilul tău va găsi o a doua familie care îl va primi în sânul ei oferindu-i educație, dragoste și liniște.

Procesul instructiv educativ îl realizăm în mare parte prin joc, deoarece numai în acest mod se îmbină însușirea noilor cunoștințe cu activitatea preferată de copii. În grădinița noastră copilul tău se va forma și va ajunge astfel o personalitate complexă care să răspundă cerințelor permanente ale unei societăți în continuă schimbare. Aici copilul va fi sprijinit să se cunoască pe sine, să ia decizii, să relaționeze cu ceilalți, să-și dezvolte creativitatea pentru a face față unor situații de viață diverse. Aici copilul va parcurge toate etapele necesare formării și dezvoltării sale ca individ, va deține la sfârșitul ciclului preșcolar baza educativă care îl va ajuta să treacă la următorul nivel, învățământul primar.

Oferta educațională a grădiniței se bazează pe noul Curriculum, respectând întocmai particularitățile individuale și de vârstă ale fiecărui copil. Programul educativ al grădiniței este flexibil, fiind astfel conceput încât să corespundă cerințelor dezvoltării fizice și psihice ale personalității copilului. În procesul de educație, punem un accent deosebit pe dezvoltarea gândirii critice, pe formarea de competențe practice, pe latura calitativă a formării (informații, valori, sentimente, atitudini, comportamente), pe feed-back-ul pozitiv, pe măsurarea și aprecierea competențelor. Cultivăm, de asemenea, la copii, independența, deschiderea spre inovație, emoțiile pozitive, autocontrolul.

Predarea în grădiniță se face în limba română, cea de-a doua limbă folosită în procesul de predare este opționalul de limbă engleză. Întregul program al unei zile reprezintă un tot, un întreg, cu o organizare și o structură a conținuturilor menite să elimine departajarea pe discipline. Abordarea integrată, pentru că despre aceasta este vorba, prin conceperea și proiectarea ei, prin îmbinarea echilibrată a metodelor și tehnicilor clasice cu cele moderne, duce la o împletire a conținuturilor într-o formă atractivă, flexibilă, mobilizatoare, care conduce activitatea copilului spre investigare, documentare, cercetare și aplicare în practică a celor învățate.

Întregul program se realizează prin joc, dar nu un joc întâmplător, ci unul organizat în care copilul are prilejul să exploreze medii diferite și să îndeplinească sarcini fie individuale, fie în grupuri mici.

Porțile grădiniței noastre vă sunt larg deschise !

**COORDONATOARELE**

# REPERE ALE PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

## Grădinița cu Program Prelungit Nr. 14 Târgoviște

Director, Prof. Gheorghita TORCICĂ

### ARGUMENT

La baza elaborării *Proiectului de Dezvoltare Instituțională* al Grădiniței cu Program Prelungit Nr. 14 Târgoviște, au stat legile și normele care reglementează activitatea din domeniul învățământului preuniversitar, precum și condițiile concrete existente în zona în care se află unitatea de învățământ.

Proiectul de dezvoltare instituțională, având un nivel de abordare strategic, este conceput pentru o perioadă de 4 ani și răspunde la întrebările: *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?*

Acest document de politică educațională este conceput în concordanță cu principiile europene referitoare la asigurarea calității, descentralizare, parteneriat social și transparență și cu prioritățile identificate la nivel european și național în formarea profesională a cadrelor didactice.

Tehnicile de analiză SWOT utilizate au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici îl au asupra activității unității de învățământ preșcolar. *Proiectul de Dezvoltare Instituțională* are în vedere eliminarea „punctelor slabe”, a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea „amenințărilor” sau atenuarea efectelor acestora. Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea „punctelor tari” și a „oportunităților” oferite de cadrul legislativ sau de nevoile de educație reclamate de comunitatea locală.

Din analiza documentelor manageriale (de diagnoză, prognoză, evidență), precum și din participarea la activitățile metodice și cultural educative extracurriculare și extrașcolare și din interpretarea chestionarelor aplicate cadrelor didactice din grădiniță și părinților, dar și din alte forme ale îndrumării și controlului reprezentanților Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița s-au desprins următoarele:

- ✓ preocuparea permanentă a cadrelor didactice pentru punerea în aplicare a noilor reglementări și norme ale *Legii Educației Naționale* în ceea ce privește predarea modernă, flexibilă astfel încât toate obiectivele specifice educației timpurii să fie atinse;

- ✓ proiectarea și desfășurarea activităților didactice care să asigure pregătirea copiilor pentru un debut școlar de succes;
- ✓ baza tehnico-materială de care dispune grădinița, cât și mijloacele de învățământ realizate cu sprijinul Asociației de părinți „Părinți pentru Grădinița 14 Târgoviște” sunt utilizate eficient în procesul instructiv-educativ;
- ✓ participarea la activități de voluntariat în cadrul Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară, Organizației *Salvați Copiii*, Centrului *Europe Direct* Târgoviște și acordarea unei atenții deosebite dezvoltării relațiilor de parteneriat cu instituțiile din comunitatea locală (armată, pompieri, biserică, muzee, bibliotecă, etc);
- ✓ organizarea de concursuri și schimburi de experiență cu județele Dâmbovița - Argeș - Olt (concursuri județene - *Sănătatea, bunul cel mai de preț, Europa, casa mea*, schimburi de experiență - *Șanse egale la educație, Grădinița incluzivă, o lume pentru toți*);
- ✓ prezența unui climat de muncă pozitiv care mobilizează, impulsionează, stimulează disponibilitățile creative și conducerea participativă.

Grădinița reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Având în vedere managementul la nivelul grădiniței și al grupelor s-a urmărit și s-a realizat egalizarea șanselor fiecărui copil la intrarea în școală. Pentru acest lucru s-au luat măsuri operaționale corective la nivelul fiecărui compartiment didactic (procurarea la timp a documentelor curriculare oficiale și aplicarea zilnică, ritmică, eficientă a acestora, prezentarea unei oferte educaționale cât mai atractive, efectuarea de sondaje, chestionare în rândul părinților, al educatoarelor cu privire la stabilirea necesarului atingerii performanțelor.

S-a realizat fundamentarea ofertei educaționale a grădiniței pe baza nevoilor de dezvoltare personală a copiilor. Grădinița a căutat să pună la dispoziția părinților anumite programe educaționale specifice învățământului preșcolar, propuneri de activități opționale (limbă străină, dansuri, gimnastică aerobă, educație ecologică, educație pentru sănătate, educație pentru pace, educație financiară, alte opționale), proiecte proprii privind educația pentru: sănătate, ecologică, rutieră, metoda proiectelor, curs de formare pentru părinți „*Educați așa!*” și alternativa educațională *Step by Step*.

## **RITUALURI ÎN CADRUL GRĂDINIȚEI NOASTRE**

Rolurile ritualurilor includ socializarea, consolidarea culturii organizaționale, diminuarea neliniștii, a ambiguității și stresului, transmiterea de mesaje simbolice către exterior.

Exemple de ritualuri organizatorice practicate în grădinița noastră:

- întâmpinarea noilor angajați;
- programe de formare profesională;
- ședințe obișnuite;
- activități team building;
- excursii, vizite și plimbări tematice;
- serbările tematice;
- aplicarea de teste și chestionare preșcolărilor, personalului unității, părinților;
- evaluarea performanței organizaționale.

## **MISIUNEA GRĂDINIȚEI**

*Asigurarea unui mediu educațional incluziv pentru toți copiii din comunitate, care să ofere siguranță fizică și experiențe de învățare și să permită copiilor să devină încrezători în propriile forțe, pregătiți pentru debut școlar de succes și capabili să se adapteze unei societăți în schimbare.*



### **CE NE PROPUNEM PE VIITOR:**

Grădinița să asigure tuturor educabililor condiții optime de pregătire, șanse egale, iar cadrelor didactice posibilitatea de a se exprima într-un cadru favorabil dezvoltării personale și profesionale.

Asigurarea unui mediu educațional incluziv pentru toți copiii din comunitate, care să ofere siguranță fizică și experiențe de învățare, pregătiți pentru debut școlar de succes și capabili să se adapteze unei societăți în schimbare.

Creșterea considerabilă a numărului de parteneriate locale, naționale și europene.

Creșterea prestigiului unității de învățământ preșcolar prin promovarea imaginii în comunitate.

Reabilitarea și modernizarea grădiniței.



## Concursurile școlare

### Modalitate de promovare a valorilor societății actuale

Director, Prof. Gheorghîța TORCICĂ

Prof. Ana-Maria STAN

*Motto: „Să nu-i educăm pe copii pentru lumea de azi. Această lume nu va mai exista când ei vor fi mari. Și nimic nu ne permite să știm cum va fi lumea lor.*

*Atunci să-i învățăm să se adapteze.” (Maria Montessori)*

Învățământul preșcolar fiind într-un continuu proces de transformare acordă libertate cadrului didactic de a educa copiii viitoarei generații, oglindindu-și în această muncă creativitatea și tactul pedagogic de care trebuie să dea dovadă. Educatoarea trebuie să fie un partener al copilului, cu care acesta să pornească în descoperirea mediului înconjurător, scopul final al acestui *traseu* fiind pregătirea copilului de a conștientiza rolul și locul pe care îl ocupă în această lume minunată.

În anul școlar 2017-2018 Grădinița cu Program Prelungit Nr. 14 Târgoviște a organizat două concursuri: Concursul Județean *Sănătatea, bunul cel mai de preț* în cadrul domeniului Educație Civică și Concursul Județean *Europa – Casa mea* în cadrul domeniului cultural-artistic, Arte Vizuale. Cele două concursuri s-au desfășurat sub egida Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, implicând cadre didactice și preșcolari din localitate, din județ, dar și din țară.

Prin proiectele derulate ne-am propus să fim parteneri în educație, să încercăm să fim coechipierii copiilor, să avem încredere în noi înșine, în capacitățile noastre creatoare, disponibilitate de a încerca o nouă abordare a demersului didactic în vederea creșterii calității procesului instructiv-educativ.

**Concursul Județean *Sănătatea, bunul cel mai de preț*** aduce în prim plan promovarea unui stil de viață sănătos, secțiunile adresate copiilor urmărind valorificarea potențialului intelectual și creativ al acestora. De asemenea, acțiunea reprezintă o oportunitate în realizarea unui schimb de experiență între cadrele didactice din județ, pornind de la premisa că eficiența actului educativ constă în împletirea tendințelor tradiționale cu cele moderne și prelucrarea informației într-o manieră care să se plieze pe cerințele societății moderne.

Concursul este structurat pe trei secțiuni: două adresându-se preșcolarilor (creații artistico-plastice și creații literare) și una pentru cadrele didactice, cuprinzând microcercetări, proiecte de parteneriat educațional, proiecte de opțional, proiecte tematice, proiecte didactice, referate, prezentari Power Point, secvențe didactice legate de tematica concursului.



În data de 20 aprilie 2018 în grădinița noastră s-a desfășurat secțiunea dedicată preșcolarilor, cu participarea Inspectorului Școlar General Adjunct, prof. dr. Istrate Gabriela, a reprezentantului Organizației *Salvați Copiii!* Filiala Sud-Muntenia, jr. Zoe Daniela, a medicului școlar, dr. Radu Brândușa precum și a 56 de preșcolari și a 31 de cadre didactice din județ.

Participarea indirectă a reunit lucrările a peste 70 de preșcolari, coordonați de 39 de cadre didactice din județele: Satu Mare, Iași, Giurgiu, Buzău, Galați, Turnu Severin, Dâmbovița și Municipiul București.

**Concursul Județean *Europa – Casa mea*** a avut drept scop abordarea integrată a



noțiunilor de toleranță, interculturalitate, democrație și pace prin desfășurarea unor activități de cunoaștere a istoriei, culturii și tradițiilor europene.

Secțiunile dedicate preșcolarilor, cuprinzând lucrări artistico-plastice și practice au reunit 83 de preșcolari și 44 de cadre didactice din județele: Galați, Bihor, Giurgiu, Satu Mare,

Olt și Dâmbovița.

Cadrele didactice din Dâmbovița și Olt s-au reunit în luna iunie în cadrul schimbului de experiență *Șanse egale la educație* la Grădinița cu Program Prelungit Scornicești, județul Olt. Acțiunea reprezintă o oportunitate în realizarea unui schimb de experiență între cadrele didactice din cele două județe, pornind de la premisa că eficiența actului educativ constă în împletirea tendințelor tradiționale cu cele moderne și prelucrarea informației într-o manieră care să se plieze pe cerințele societății moderne.



Impactul educativ:

- Consolidarea relațiilor copil-copil, copil-educatoare, părinte-educatoare, părinte-copil, părinte-părinte.
- Realizarea unor schimbări de comportament vizibile în viața cotidiană cu accent pe relaționarea pozitivă cu semenii.
- Însușirea de către copii a unor comportamente sănătoase, privind alimentația și activitatea fizică;
- Înțelegerea faptului că toți copiii sunt egali indiferent în ce localitate trăiesc, de ce naționalitate sau religie sunt, că trebuie să trăiască în armonie, toleranță, respect și prietenie.

## Centenarul Marii Uniri – Ziua Forțelor Terestre

Ed. Andreea Beatrice NIȚOI

În anul 2018, comemorăm 100 de ani de la evenimentul politic major al anului 1918: desăvârșirea statului național român realizată prin unirea provinciilor românești cu România. La început a fost unirea Basarabiei cu România (27 martie 1918), mai apoi unirea Bucovinei cu România (28 noiembrie 1918), iar în final unirea Transilvaniei, Banatului, Crișanei și Maramureșului cu Țara Mamă, România (1 decembrie 1918). Cele trei uniri formează împreună Marea Unire de la 1918, iar în 2018, la **100 de ani** de la acele evenimente, sărbătorim **CENTENARUL MARI UNIRI**.

În acest context Grădinița cu Program Prelungit Nr. 14 Târgoviște s-a implicat în derularea unor activități de marcarea a acestui important eveniment istoric prin amenajarea unui colț tematic și familiarizarea preșcolărilor cu această tematică.

De asemenea, grupele mari din grădiniță au participat la acțiuni derulate în cadrul Proiectului Educațional *Armata văzută prin ochi de copil*, proiect încheiat între Grădinița cu Program Prelungit Nr. 14 Târgoviște și Batalionul 114 Tancuri *Petru Cercel* Teiș. Astfel, copiii au luat parte la festivitățile desfășurate în data de 23 aprilie 2018, cu ocazia Zilei Forțelor Terestre.

Ajunși la grădiniță, îmbrăcați în costume tradiționale românești, aceștia știau că urmează să meargă la Unitatea militară, însă nu se gândeau la ce surprize le-au fost pregătite. Cu steaguri și flori în mâini și voioșie în suflete, am pornit împreună spre Batalionul 114 Tancuri *Petru Cercel* din localitatea Teiș. Aici, suntem întâmpinați și ni se urează „*bun venit*” de către militari și oficialități. Ne alegem un loc de unde vom putea privi festivitatea și așteptăm nerăbdători. Bucuria și curiozitatea se citește în ochii preșcolărilor, iar când militarii încep să defileze, uimirea se așterne peste ei.

La sfârșitul festivității, preșcolarii îndrumați de educatoare merg și depun flori la monument în semn de iubire și respect. Înainte de plecare mergem să observăm tancarile și mașinile expuse în curtea Unității militare, care din nou îi uimesc pe copii.

Această activitate extracurriculară a fost benefică pentru dezvoltarea simțului patriotic al preșcolărilor și cunoașterea valorilor naționale. Copiii și-au îmbogățit cunoștințele și au rămas cu o imagine plăcută despre una din instituțiile de bază ale țării, iar la întrebarea „ce vrei să te faci când vei fi mare?”, mulți au răspuns entuziasmați „militar”.



## Fenomenul -BULLYING - strategii de prevenire și combatere

### -diseminare curs CCD-

Prof. Mihaela Alina ȘTEFAN

Bullying înseamnă folosirea unei forțe superioare pentru a influența sau intimida pe cineva.

Este un comportament repetat și intenționat prin care agresorul își persecută, rănește, intimidează victima verbal, relațional și/sau fizic. Comportamentul poate fi învățat în familie sau în alte medii și este favorizat de diferențele sociale, de etnie, religie, gen, comportament, putere, caracteristici fizice etc. Efectele asupra victimei sunt adesea devastatoare din punct de vedere emoțional și comportamental.

Fenomenul bullying este întâlnit cel mai frecvent în mediul școlar. De regulă, când vorbim de violență școlară ne raportăm la actele de violență fizică ce se petrec în incinta unității de învățământ. De multe ori, însă, tratamentul discriminatoriu la care este supus un minor, jignirile zilnice venite din partea unor colegi, au efecte mult mai grave pe termen lung în ceea ce privește dezvoltarea copilului. Copiii au nevoie să trăiască într-un mediu în care se simt în siguranță și să învețe să rezolve situațiile dificile într-un mod corect.

Fiecare dintre noi, fie ca suntem părinte al unui preșcolar, profesor, adult care are în preajma sa copii sau oricare alt rol posibil, trebuie să încercăm să nu evităm implicarea în aceste cazuri și să facem ce putem mai bine din rolul nostru astfel încât să preîntâmpinăm propagarea bullying-ului sau să contribuim la a soluționa cazurile de bullying existente.

#### **BORCANUL CU TALENTE ȘI CALITĂȚI - activitate de prevenire a bullying-ului în grădiniță**

Un joc simplu de realizat la grupă, care nu necesită materiale didactice costisitoare este *Borcanul cu talente și calități*. Pentru acest joc, este nevoie de bilete de culoarea/culorile preferate ale fiecărui copil. Fiecare bilet va ține loc de o calitate sau de un talent. Se va pregăti unul, două sau trei bilete pentru fiecare copil – în funcție de vârsta lor se poate crește numărul biletelor care să reprezinte câte un talent sau o calitate. Se va lua câte unul/două bilete pentru educatoare și unul/două bilete pentru fiecare copil.

Educatoarea va ține biletele ei în mână și biletele celorlalte le va da în mână fiecărui copil. Educatoarea afirmă câteva lucruri despre ea, câte bilete are în mână, după care îi va invita pe copii, pe rând, să facă la fel. Este foarte important să îi ajute pe copii să găsească

exemple clare pentru fiecare afirmație, mai ales atunci când au dificultăți în a găsi cuvintele potrivite pentru talentul sau calitatea pe care vor să le exprime.

Când exemplul este găsit, se invită copiii să facă un semn pe bilet sau să pună o ștampilă. Apoi vor pune biletele, fiecare dintre ei, pe rând, într-un borcan transparent. La final, copiii vor vedea cum se umple borcanul și va fi concret și real pentru ei faptul că au multe calități și talente pentru care sunt prețuiți și valorizați, fiecare individual dar și la nivel de grup.

Se poate repeta jocul după câțiva timp, se adaugă bilete la același borcan, în altă zi, găsind exemple diferite pentru afirmații diferite sau pentru aceleași afirmații. Acest lucru îi va ajuta pe copii să vadă că mereu se dezvoltă.

Pe lângă faptul că acest joc ajută la dezvoltarea stimei de sine, la întărirea sentimentului de unicitate în fiecare copil, activitatea va ajuta mult la managementul grupei, datorită faptului că prin acest joc, copiii dezvoltă și apartenența la grup. Pentru a avea și mai multă inspirație, mai jos am adăugat câteva afirmații model care se pot folosi în construirea biletelor împreună cu copiii.

1. Sunt o persoană curajoasă. Am fost curajos atunci când .....
2. Sunt o persoană care știe să se bucure. M-am bucurat atunci când .....
3. Sunt un prieten bun. Atunci când ..... am fost un prieten bun.
4. Sunt iubit și mulți oameni țin la mine. Oamenii care mă iubesc sunt .....
5. Sunt talentat. Mă pricep la următorul lucru .....
6. Îmi pasă de cei din jurul meu. Mi-a pasat mult atunci când .....





## **Proiect internațional eTwinning**

### ***BUILDING A BRIDGE WITH GAME***

**Prof. Ana-Maria STAN**

Proiectul *Building a bridge with game – Să construim un pod prin joc* s-a desfășurat în perioada martie – iunie 2018, fiind coordonat de Grădinița cu Program Prelungit Nr. 14 Târgoviște prin prof. Stan Ana-Maria, reprezentând România și de Ziraat Odası İlkokulu prin prof. Tülün Tekeli, reprezentând Turcia. Au fost implicați parteneri din Italia, Spania și Polonia.

Proiectul și-a propus:

- să introducă și să predea abilitățile și jocurile de inteligență jucate în lume pentru colegii lor din diferite țări;
- să dezvolte abilitățile lingvistice și digitale ale celor implicați;
- să reamintească jocuri tradiționale uitate;
- să familiarizeze oamenii din diferite culturi, astfel încât să poată lucra împreună;
- să îmbunătățească imaginea unităților școlare implicate.

Astfel, în luna martie partenerii au împărtășit videoclipuri și fotografii din unitățile școlare, sălile de clasă și copii pentru a se cunoaște reciproc.

În luna aprilie fiecare participant a prezentat regulile jocului specific țării sale, modul de desfășurare, locul și materialele folosite. În etapa următoare, fiecare profesor a aplicat jocul cu grupul său de copii și a împărtășit filmul cu ceilalți parteneri.

În luna mai participanții au derulat cu grupul de copii jocurile învățate în cadrul proiectului.

Evaluarea s-a desfășurat în luna iunie și a constat în realizare unui e-Book cu informații despre jocurile învățate și fotografii sau filmulețe surprinse pe parcursul derulării proiectului.

Proiectul a urmărit:

- descoperirea unor jocuri din diferite culturi;
- creșterea interesului copiilor pentru culturile străine;
- acomodarea copiilor cu mediul on-line dar și cu o limbă străină;

S-au propus și desfășurat următoarele jocuri:

► ROMÂNIA – *Rezistență, pace și cadență*



► TURCIA – *Mangala*

► SPANIA – *Lokotxak*



► POLONIA – *Super Farmer*



Copiii din grupa mare Step by Step *ABCDino* au propus jocul *Rezistență, pace și cadență*:

**Vârsta jucătorilor.** De la 5 ani în sus

**Numărul copiilor .** Jocul se joacă cu de la 1 jucători în sus.

**Obiective.** jucătorii își dezvoltă memoria, învață să respecte reguli, fac mișcare, se distrează.

**Spațiul de joacă.** în interior sau exterior

**Materiale necesare.** nu sunt necesare

**Pregătirea jocului.** Li se prezintă jucătorilor regulile de joc, în acest caz versurile și gesturile

**Cum se joacă "Rezistență".** Coordonăți de animator, copiii vor trebui să spună următoarele versuri în timp ce sar și gesticulează.

La început se sare ( ca o minge) și se spune:

Rezistență, pace și cadență

*Cine nu mai poate,*

*O mână la spate!*

Rezistență, pace și cadență

*Cine nu mai poate,*

*Două mâini la spate!*

Rezistență, pace și cadență

*Cine nu mai poate,*

*Capul pe spate!*

Rezistență, pace și cadență

*Cine nu mai poate,*

*Un picior la spate!*

Rezistență, pace și cadență

*Cine nu mai poate,*

*Două picioare la spate!!! ( se sare cu ambele picioare sus)*

Proiectul s-a bucurat de un real succes, atât în rândul copiilor, cât și al cadrelor didactice, stimulând interesul pentru culturile și limbile străine. De asemenea, copiii au petrecut timp de calitate prin joc, împreună cu colegii, părinții și cadrele didactice.

## **Excursie pentru vizitarea unor obiective turistice din orașul SINAIA**

**(Posada - Muzeul Cinegetic - Pârâul rece),**

**DINO PARC Râșnov, Cetatea Râșnov**

**Prof. Florina STAN**

*„Se acordă mai multă importanță omului care merge decât drumului pe care îl urmează.”*

L.D.Hainault

Vădită fiind importanța educării și formării personalității preșcolarilor, se pune problema căilor și mijloacelor prin care profesorii pot contracara influențele negative prin activitățile de zi cu zi, inclusiv prin acțiuni extracurriculare. Micul preșcolar trebuie învățat să fie receptiv la nou și să vibreze în fața frumuseților naturii, a lumii, în continuă schimbare, și să aprecieze valorile trecutului.

Excursiile organizate de grădiniță au multiple valențe de informare și educare a copiilor . Acestea, bine pregătite, sunt atractive la orice vârstă pentru că se desfășoară într-un cadru nou, stârnesc interes, produc bucurie, facilitează acumularea de cunoștințe, chiar dacă reclamă efort suplimentar.

Mediul de acțiune fiind deosebit, iar tehnicile de instruire altele, contribuie la dezvoltarea spiritului de observație, îmbunătățesc memoria vizuală și auditivă, formează gândirea operatorie a copilului cu calitățile ei de echilibrare, organizare și obiectivare.

Preșcolarii se deprind să folosească surse informaționale diverse, să întocmească colecții, să sistematizeze date, învață să învețe.

Acționând individual sau în cadrul grupului, copiilor li se dezvoltă spiritul practic, operațional, manualitatea, dând posibilitatea fiecăruia să se afirme conform naturii sale.

Participarea efectivă și totală în activitate angajează atât preșcolarii timizi cât și pe cei slabi, îi temperează pe cei impulsivi, stimulează curentul de influențe reciproce, dezvoltă spiritul de cooperare, contribuie la formarea colectivului.

Prin faptul că în asemenea activități se supun de bună voie regulilor, asumându-și responsabilități, preșcolarii se autodisciplinează . Conținutul didactic al excursiilor este mult mai flexibil și mai variat decât al activităților desfășurate în sala de clasă, copiii participând cu multă bucurie și optimism la aceste acțiuni, lărgindu-și în acest fel orizontul de cunoștințe prin contactul direct cu realitatea. Prin mijloacele atrăgătoare pe care le are la dispoziție,

excursia înviorează activitatea școlară, stimulează curiozitatea de a descoperi noi fenomene, formează o atitudine ecologică pozitivă, prilejuiește trăiri adânci ale unor sentimente patriotice.

Astfel, cu ajutorul excursiilor școlare se dezvoltă spiritul de prietenie, de colectiv, de disciplină, inițiativă, precum și deprinderi, proceduri gospodărești de la vârstă mică, toate acestea fiindu-le folositoare în viață.

Cadrul didactic are, prin acest tip de activitate, posibilități deosebite să-și cunoască prescolarii, să-i dirijeze, să le influențeze dezvoltarea, să realizeze mai ușor și mai frumos obiectivul principal al învățământului - pregătirea copilului pentru viață.

Excursiile și drumețiile au un caracter relaxant, contribuind în mod categoric la sudarea colectivelor de elevi. După trecerea anilor, copiii își amintesc cu plăcere de întâmplările, din timpul excursiilor.

De aceea, cred că organizarea unor astfel de activități trebuie continuată, constituind o latură de seamă a procesului instructiv - educativ .

**SCOPUL EXCURSIEI:** organizarea excursiei răspunde dorinței exprimate de copii de a călători și de a petrece împreună timpul liber, desfașurând activități recreative și instructive.

Prin intermediul acestei excursii, îi invităm pe cei mici să cunoască lumea fascinantă a dinozaurilor care au trăit în România.

**Dinozaurii piticii din Țara Hațegului** sunt unici în lume, importanța științifică și atractivitatea lor fiind sporită prin descoperirile de cuiburi cu ouă și embrioni de dinozauri.

E momentul să-i cunoști pe dinozauri pitici din Țara Hațegului, care au trăit în urmă cu 70 milioane de ani: Balaur bondoc, *Elopteryx napocsai*, *Magyarosaurus dacus*, *Zalmoxes robustus*.

***Dino Parcul de Râșnov este cel mai mare parc în aer liber cu dinozauri din sud-estul Europei.*** Dino Parc Râșnov se întinde pe o suprafață de 14 000 mp și sunt expuși în mărime naturală 45 de dinozauri. Fiecare dinozaur a fost botezat după numele exemplarelor care de-a lungul descoperirilor arheologice au făcut obiectul cercetărilor științifice.

Dino Parc Rasnov este o zonă de agrement și un muzeu în aer liber, situat pe Strada Cetății, în apropiere de Cetatea Râșnov.



## Micii ecologiști

**Prof. Florentina DAN**

Învățământul preșcolar este o etapă importantă în dezvoltarea copilului, deoarece construiește și delimitează principalele trăsături de personalitate. În perioada preșcolară, copilul dobândește și își dezvoltă abilități, capacități, învață să înțeleagă și să aprecieze conduita celor din jurul său, începe să cunoască, în parte, valoarea socială a acțiunilor sale, pentru ca, mai târziu, să înceapă a se conduce după anumite norme morale, prin raportarea faptelor proprii la faptele semenilor adulți.

A pregăti copilul preșcolar pentru școală și, implicit, pentru viață, înseamnă a-l înarma cu acele achiziții, capacități, aptitudini, abilități care să-l ajute în parcurgerea în continuare, și la un alt nivel, a drumului atât de complicat în cunoașterea lumii înconjurătoare. Astfel, grădinița de copii, împreună cu familia și cu societatea civilă, își conectează eforturile pentru asigurarea unui învățământ preșcolar de calitate, eficient, centrat pe trebuințele și particularitățile individuale ale copilului, care să-l ajute să se adapteze la o societate aflată într-o continuă mișcare și într-o permanentă evoluție.

Pentru a face față problematicii societății actuale: evoluția informațională și apariția unei lumi virtuale, creșterea demografică, poluarea accelerată a mediului, obezitatea infantilă, crime împotriva umanității, rasismul, mame minore, pedagogii au introdus în programele educaționale noile educații.

Conținuturile noilor educații sau răspunsurile sistemelor educaționale la imperativele lumii contemporane, sunt concretizate în obiective care reflectă:

- educația relativă la mediu;
- educația pentru bună înțelegere și pace;
- educația pentru o nouă ordine internațională;
- educația pentru participare și democrație;
- educația în materie de populație;
- educația pentru familie;
- educația nutrițională;
- educația pentru comunicare și mass-media etc.

Toate conținuturile acestor noi educații sunt gândite pentru a ajuta omenirea să supraviețuiască cât mai mult în condiții naturale, decente, fără să afecteze mediul înconjurător sau pe ceilalți și implică schimbarea radicală a modului de a gândi, de a trăi.

În societatea actuală, date fiind consecințele pe care le suportăm zilnic, din cauza schimbărilor climatice provocate de orice tip de poluare, este stringentă formarea unei noi conștiințe ecologice și a unor comportamente ecologice pozitive, de la cea mai fragedă vârstă.

Scopul educației ecologice, la vârsta preșcolară, este acela de a urmări formarea și dezvoltarea gradului de conștiință și responsabilitate a fiecărui copil față de mediu și problemele sale.

Educația ecologică este o educație ce are ca scop principal stabilirea interdependenței între factori și efectele provocate de ei, cu privire la problemele mediului. Dacă de la cea mai fragedă vârstă omul se află în strânsă legătură cu natura, ajungând matur are deja formată conștiința ecologică și posedă o personalitate capabilă de a lua hotărâri și de a participa activ și conștient la ocrotirea mediului. Copiii trebuie învățați să ocrotească natura și să o respecte, să iubească pământul și să participe direct, în limita posibilităților lor, la anumite activități în cadrul cărora pot să înțeleagă ce înseamnă să lucreze corect pământul care ne hrănește cu tot ce intră în componența lui (ape, viețuitoare, plante). Copilul, viitorul adult, trebuie să conștientizeze că omul, ca specie biologică, este dependent de natură și nu poate trăi în afara ei.

Educația nonformală completează educația formală, prin implicarea copilului într-o multitudine de proiecte și activități extrașcolare/ extracurriculare ca:

- plantare de plante, pomi, excursii tematice;
- zile dedicate curățeniei, ecologizarea anumitor zone;
- sărbătorirea unor evenimente legate de ecologie;
- diseminări de proiecte, exemple de bune practici, întâlniri cu specialiștii;
- confecționare de jucării, parade de costume reciclabile;
- desene, confecții, colaje, postere;
- povești, povestiri, cântece, poezii, dansuri etc. cu tematică ecologică
- derularea unor proiecte de parteneriat și proiecte tematice pe teme de ecologie etc.

Pentru copil, mediul, cu toate condițiile materiale, culturale, naturale pe care le oferă, constituie un cadru necesar dezvoltării lui și, totodată, principala sursă de informații, care vor sta la baza procesului de cunoaștere a realității.

Curiozitatea pe care copiii o manifestă față de fenomenele naturii trebuie menținută și transformată într-o puternică dorință de a o cunoaște și înțelege din ce în ce mai bine.

Observarea sistematică a dezvoltării și schimbării în timp a plantelor, a creșterii și îngrijirii animalelor, educă atenția, spiritul de observație, deprinderea de a sesiza schimbările din natură și dorința de a cunoaște cauzele acestora. Noile cunoștințe transmise preșcolarilor,

cu prilejul observării diferitelor fenomene ale naturii, sunt înțelese și memorate cu ușurință. Cadrul didactic trebuie să le explice aceste fenomene în raport cu capacitatea lor de înțelegere.

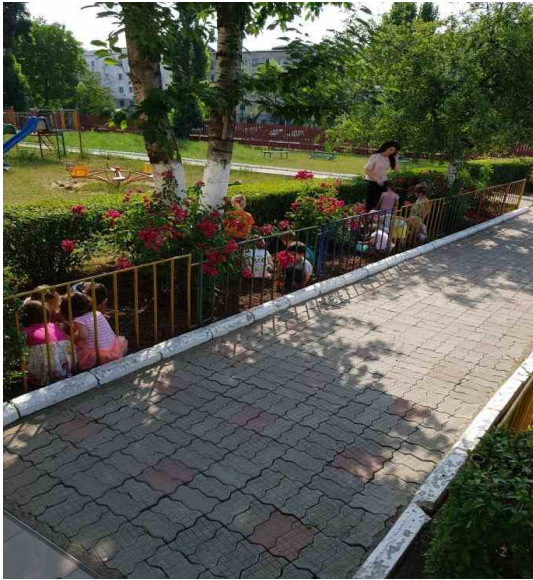
Astfel, orizontul de cunoaștere al copiilor se îmbogățește treptat, ceea ce le permite să înțeleagă că plantele și animalele au nevoie de anumite condiții de dezvoltare. Prin intermediul activității în natură, outdoor, preșcolarii își formează capacitatea de a sesiza transformările din natură, relațiile dintre viețuitoare, unitatea dintre organism și mediu, rolul și importanța pe care o are omul în protejarea și conservarea naturii/planetei.

Educația ecologică se poate realiza în diferite etape ale programului zilnic, în cadrul activităților de dezvoltare personală, activităților liber alese, activităților pe domenii experiențiale, prin: observații în natură, experimente, povestiri științifice, desene, lucrări practice, plimbări, drumeții, excursii, vizionare de diapozitive sau expuneri Power Point, jocuri de mișcare instructiv - distractive, labirinturi ecologice, vizitarea muzeelor, expoziții, spectacole, vizionari de emisiuni TV cu specific educațional, concursuri, serbări.

Tematicile care pot fi parcurse sunt stabilite în funcție de subiectul propus: „*Să ocrotim natura*”, „*Poluarea în diferite anotimpuri*”, „*Ce se întâmplă ... cu plantele/viețuitoarele?*”, „*Ce știm despre pădure?*”, „*Natura se trezește la viață*”, „*S.O.S. natura...*”, „*Culorile și sănătatea*”, „*Orașul*”, „*Curiozități ecologice*”, „*Pământul, planeta vie*”, „*Măști și costume ecologice*” etc.

Noi, cadrele didactice, trebuie să-i ajutăm pe copiii să înțeleagă că oriunde se află, atât omul, cât și celelalte viețări au nevoie de condițiile esențiale mediului de viață: sol, aer, apă și hrană, într-o stare cât mai naturală, cât mai curată, dacă acestea sunt poluate, toți suferim.

O atitudine responsabilă față de mediu apare și se formează în urma aplicării unor modalități variate de desfășurare a educației ecologice, care să creeze copilului situații de învățare, să-l aducă în contact direct cu natura și cu problemele cu care aceasta se confruntă uneori.



## **Parteneriat cu familia** **„Împreună pentru copiii noștri”**

**Prof. Marinela DINU**

”*ÎMPREUNĂ PENTRU COPIII NOȘTRI*” este un proiect de parteneriat educațional inițiat de educatoare din dorința de a colabora, coopera cu familiile preșcolarilor în scopul dezvoltării relației dintre grădiniță și familie.

Parteneriatul are la bază interesul, atât al grădiniței cât și al familiei de a colabora pentru dezvoltarea fizică, cognitivă și socio-emoțională a preșcolarului, dar și stimularea interesului familiei de a se implica în activitățile grădiniței. Această colaborare presupune desfășurarea de activități curriculare- activități practice, dar și extracurriculare - programe artistice și vizite.

Considerăm că părinții trebuie stimulați și ajutați să conștientizeze rolul mediului familial în educație și să învețe modurile în care își educa și susține copiii, de aceea trebuie implicați într-o comunicare permanentă cu grădinița, încurajați să se ofere voluntar pentru realizarea diferitelor activități specifice. Activitățile propuse creează părinților oportunitatea de a participa alături de copii la activitățile specifice grădiniței, de a cunoaște mult mai bine specificul acestor activități și de a-și observa îndeaproape copilul, modul de reacție și comportament al acestuia în timpul programului grădiniței.

Părinții sunt principalii colaboratori și parteneri ai grădiniței în ceea ce privește educația moral-civică a copiilor preșcolari. Experiența pedagogică demonstrează că reușita integrării sociale depinde în mare măsură de calitatea formării grupului de copii, a relațiilor dintre ei și a modului în care se supune grupului (respectă munca colegilor care sunt de serviciul zilnic la grupă, să nu strice jucăriile, lucrările colective pe care le realizează).

Participarea părinților la unele activități ale grădiniței( șezători, vizite, excursii, activități comune, lecții deschise, expoziții ale copiilor) și chiar implicarea acestora în organizarea, desfășurarea lor le vor permite o mai bună cunoaștere a particularităților propriilor copii, a dificultăților pe care aceștia le întâmpină în activități.

## **E ZIUA TA, MĂMICO!**

### ***ACTIVITATE DESFAȘURATĂ ÎN CADRUL PARTENERIATULUI***

#### **Cea mai scumpă de pe lume**

Spune-mi, care mamă-anume

Cea mai scumpă e pe lume?

Puii toți au zis de păsări,

Zarzării au zis de zarzări,

Peștișorii de peștoaică,

Ursuleții, de ursoaică,

Tigrișorii de tigroaică;

Mânjii toți au zis de iepe,

Firul cepii-a zis de cepe.

Nucii toți au zis de nucă,

Cucii toți au zis de cucă;

Toți pisoii de pisică,

Iară eu de-a mea mămică.

Orice mamă e anume,

Cea mai scumpă de pe lume.

Nichita Stănescu

Ziua Internațională a Femeii, marcată pe 8 martie, a fost la începuturi o expresie a dorinței femeilor muncitoare de dobândire a unor drepturi, însă, de-a lungul timpului, s-a transformat într-un prilej de sărbătorire a feminității și a reprezentantelor sexului frumos, indiferent de religie și rasă. Nimic nu poate fi mai frumos decât să celebrezi ființa cea mai importantă din univers, mama, cea care ți-a dat viață! Tocmai de aceea scopul activității l-a constituit dezvoltarea sentimentelor de dragoste și prețuire față de aceasta.

Activitatea a debutat cu intrarea copiilor în sala de grupă, pe fond muzical. În prezența mămicilor, copiii au dansat în perechi respectând pașii de dans și ritmul muzicii și au cântat cântecele dedicate acestora.

Cu ocazia acestei zi speciale, preșcolarii au pictat un tablou de primăvară pe care l-au oferit plini de emoție mamelor, bunicilor sau mătușilor, după caz.

Pentru a celebra Ziua de 8 Martie vă invităm să priviți câteva imagini care vorbesc despre frumusețe, despre sensibilitate, despre legătura mamă-fiică/fiu, dar mai înainte de toate despre iubire.



## Rolul serbărilor în învățământul preșcolar

Prof. Maria-Magdalena MIHĂLOIU

*"Nimic nu-i mai frumos, mai nobil, decât meseria de educator, de grădinar de suflete umane,  
de călăuză a celor mai curate și mai pline de energie mlădițe"*

(D. Almaș)

Serbările au o importanță deosebită în educarea copiilor. În primul rând prin conținutul lor, transmit un anumit mesaj, apoi copiii se pregătesc împreună și depun eforturi susținute pentru realizarea unui scop comun, reușita serbării. Încordarea gradată din momentul pregătirii serbărilor culminează în ziua desfășurării ei, când tensiunea afectivă a grupei ajunge la maxim. Astfel, pregătirea și participarea la serbări este acțiunea în care copilul se obișnuiește să traiască în colectiv, să se debaraseze de timiditate.

Prin serbări verificăm, de câteva ori pe an, dacă preșcolarii și-au însușit cunoștințele transmise la grădiniță și le dăm posibilitatea de a le aplica. Cântând, dansând, recitând, interpretând un rol dintr-o scenetă, preșcolarul își formează și își perfecționează deprinderile artistice. Acestea îl vor ajuta să își cultive gustul, dragostea pentru frumos, aptitudinile artistice. Serbările contribuie la stabilirea unei legături între cunoașterea artei și aplicarea ei. Conținuturile selectate în vederea organizării scenariului trebuie să fie atent selectate, cu o deosebită valoare artistic-literară, cu mesaje simple și utile, ușor de pătruns, corespunzătoare temei, accesibile particularităților psihoindividuale ale preșcolarilor. La această primă sarcină a educatoarei, se adaugă multe altele. Ea este regizor, scenarist, dirijor, coregraf, instructor de dans, decorator, sufleur, responsabil cu primul ajutor ...Responsabilitatea educatoarei este complexă și de abilitățile ei organizatorice depinde reușita unei serbări.

Pregătirea unei serbări este în funcție de tematica abordată; există o limită minimă: începerea cu cel puțin 3-4 săptămâni înainte a pregătirii copiilor pentru serbare. Conținuturile serbării trebuie predate în cadrul activităților din domeniile experiențiale, apoi repetate în cadrul activităților liber alese și activităților de dezvoltare personală.

Elementele structurale ale serbării trebuie să se îmbine armonios, să aibă o pondere echilibrată, astfel încât componentele statice să fie împletite cu cele dinamice.

Serbarea este întotdeauna o sărbătoare în viața copiilor. Momentele de intensă trăire, aplaudate cu căldură de părinți, nasc în sufletul copiilor aspirația la armonie și bucurie ce va contribui la dezvoltarea personalității.

Serbările reprezintă un necesar izvor de satisfacție, bucurii, creează buna dispoziție. Serbările pot lua forme variate, de la solemnă evocare istorică la un vesel carnaval. La pregătirea și realizarea serbărilor, copiii participă cu însuflețire și dăruire, din dorința de a oferi spectatorilor momente de ținută estetică, distracție, satisfacție, făcându-le viața mai frumoasă, mai plină de sens.

Serbările au un caracter competitiv, cu eficiență sporită, fapt ce-i determină pe copii să se depășească unul pe altul și chiar pe ei însuși. Educatoarea are rolul de a ghida și sprijini copilul în dezvoltarea aptitudinilor, dar are nevoie și de participarea activă a părinților pentru a duce la bun sfârșit un asemenea tip de activitate.

Serbările ca activități extracurriculare, au o deosebită valoare formativă în viața copilului, contribuind la educarea lui multilaterală în general și la educația estetică în special, constituind un mijloc eficient de a introduce în viața preșcolarului arta, sub toate aspectele sale.

Serbările contribuie la dezvoltarea atenției (copilul trebuie să știe când îi vine rândul), a capacității de a se concentra, depunând în tot acest timp un efort intelectual sistematic și educându-l de deprinderea de a desfășura o muncă intelectuală, aceasta contribuind la pregătirea lor pentru școală.

Serbările fiind un rezultat al muncii în echipă, au o însemnătate deosebită în educarea spiritului colectiv, dezvoltând la copii cele mai bune relații de colaborare și ajutor reciproc. În efortul depus în pregătirea și desfășurarea unei serbări se formează voința copiilor și se conturează o serie de calități morale ca: perseverența și spiritul de independență, se formează trăsături pozitive de caracter: modestia, cinstea, optimismul, curajul, inițiativa, stăpânirea de sine, spiritul de independență, iar pe de altă parte poate să prevină, să combată și să elimine manifestări negative de voință și caracter: capricii, încăpățănare, negativism.

Serbările sunt activități extracurriculare care ajută și formează personalitatea preșcolarului.

Pe scenă, copilul este artist, iar spectatori sunt colegii săi, dar și părinții, exprimând trăirile care îl copleșesc. Munca este complexă și pentru cadrele didactice care devin regizori, coregafi, culegători de folclor, poet, interpret model pentru elevi. Serbările largesc orizontul spiritual al preșcolarilor, contribuind la acumularea de noi cunoștințe, la îmbogățirea trăirilor afective și sentimentelor estetice. Elevii trebuie încurajați, stimulați, pentru a realiza buna dispoziție și participarea cu interes de-a lungul pregătirii și desfășurării spectacolului. Serbările sunt evenimente de bucurie, atât pentru copii, cât și pentru părinții lor. Ele aduc lumină în suflete, și rămân momente de neuitat în viața fiecăruia.

Considerăm că grădinița trebuie să acorde o atenție deosebită desfășurării activităților extracurriculare de calitate, care să-i implice activ pe copii, să-i provoace la căutări, cugetări, alegeri, acțiuni. Este important ca aceste activități să acopere cât mai multe domenii, cât mai variate și să răspundă intereselor copiilor, să ducă la dezvoltarea personalității lor sub toate aspectele.

Câteva fotografii din cadrul serbărilor desfășurate la Grupa „Omiduța veselă” :

Foarte important este **decorul**, care introduce copiii și părinții în atmosfera festivă.



**Decor Serbare „În așteptarea lui Moș Crăciun”**



**Grupa Mijlocie A „Omiduța veselă”  
Serbare Crăciun 2016**

**Serbare de sfârșit de an școlar 2017  
–Grupa Mijlocie - A- „Samba florilor”**

**Copii frumoși și talentați, părinți minunați și foarte implicați, voie bună, zâmbete și dans: așa a arătat serbarea de Crăciun și de final de an a grupei mari „Omiduța veselă”  
–an școlar 2017/2018-**



## Ce este bullying-ul?

**Prof. Maria Mirela TACU**

Bullying-ul este un act comportamental repetat, îndreptat spre rănirea fizică sau mentală a unei persoane. De asemenea, el se caracterizează prin comportamentul unei persoane care încearcă să obțină supremația asupra altora. Cel mai ușor se poate observa aceasta formă de violență în grupurile de copii. Școala este mediul în care se manifestă cel mai des luptele pentru putere. Cine este cel mai de temut din clasă, care este „gașca periculoasă”? Cei care se ocupă cu astfel de comportamente de obicei îi lovesc pe cei din jur, îi fac de rușine, îi jignesc și le pun diverse porecle.

Se întâmplă în permanență, cel mai adesea în cadrul unităților de învățământ, unde copiii își petrec cea mai mare parte a timpului. Îngrijorător este faptul că numărul cazurilor este în creștere, iar și mai îngrijorător este faptul că vârsta a scăzut. Așadar, fenomenul bullying este din ce în ce mai prezent încă de la grădiniță!

Cu zâmbetele lor inocente și fețișoarele rotunde, cei mici ne pot surprinde prin insultele, porecelele, împrăncirile, înjurăturile și intimidarea de care pot fi capabili, contra celor de vârsta lor sau mai mici.

De ce unii copii aleg să se comporte așa?

Comportamentul de bullying este o cale prin care unii copii au învățat să primească atenție, chiar dacă într-un mod negativ. Alți copii se manifestă astfel pentru că așa au învățat să se simtă puternici (când ceilalți se tem de ei). Pentru alți copii, comportamentul de bullying reprezintă o cale ușoară de a fi percepuți de ceilalți ca fiind „cool”. Nevoia de integrare este atât de mare, încât copiii pot să se comporte astfel pentru a fi acceptați de copiii cu o popularitate mai mare. Există și situații când copiii imită modelele învățate - ei acționează în același mod în care au fost tratați și ei în contextele lor de viață. Și mai există și categoria copiilor care interpretează greșit diferențele culturale și etnice.

Este nevoie de atenție, implicare, ajutor din partea specialiștilor, pentru ca acest fenomen să nu ia amploare, iar micii năzdrăvani de astăzi, să devină marii agresori de mâine, este nevoie de consiliere și pentru victimele bullying-ului, pentru ca ele să nu rămână toată viața la marginea grupurilor sociale sau, din contră, să adere la grupurile agresive, doar pentru a se simți protejați, atunci când grădinița/școala/parinții nu reușesc să întrerupă lanțul răutăților și marginalizării. Pedepsirea, etichetarea drept „agresivi” a celor care provoacă probleme nu este o soluție, din contră, poate duce la izolare, frustrare, dorința de răzbunare și astfel se menține un cerc al abuzurilor, niciun copil nu este agresiv în toate

situațiile, soluția este *observarea foarte atentă și cât se poate de obiectivă a ceea ce se întâmplă*. Părinții și cadrele didactice trebuie să înțeleagă desfășurarea evenimentelor, un copil poate fi agresiv pentru că este respins, nu este acceptat în grup, dar el poate fi respins de către grup pentru că este violent.

Din păcate, colaborarea dintre părinți și cadre didactice, vitală de altfel în cazurile de bullying, nu este una productivă, părinții minimizând comportamentele copiilor, iar profesorii neînțelegând că părinții sunt speriați și se simt neajutorați.

În general, preșcolarii agresivi, se dezvoltă în școlari mai puțin agresivi, pe măsură ce deprind abilități verbale și non verbale sociale, dezvoltă toleranță crescută la frustrare și își gestionează mai bine impulsurile. Este important ca părinții și educatorii să fie pe aceeași lungime de undă, iar comportamentele agresive să fie



prevenite, asta însemnând o mai bună supraveghere a grupului. Agresivitatea unui copil poate fi răspuns la traume sau frică. Este util să îi ajutăm pe cei mici să își descopere și gestioneze emoțiile, să își controleze, în timp, reacțiile. De asemenea, este important să responsabilizăm martorii la fenomenul bullying-ului, încă de la cele mai mici vârste, prin încurajarea de a povesti unui adult ce au văzut/auzit. Pentru a nu cădea în capcana pârsei, copiilor trebuie să li se explice diferența între a povesti o întâmplare pentru a ajuta pe cineva, pentru a proteja și a povesti pentru a face rău cuiva, pentru ca alt copil să fie pedepsit.



## Sărbătorim copilăria

**Prof. Georgeta PUICĂ**

Ziua Copilului, numită și Ziua Internațională a Copilului, este în multe țări o sărbătoare pentru copii. În România se sărbătorește în data de 1 iunie.

Așadar, 1 iunie reprezintă Ziua Copilului, ziua în care toți copiii trebuie să se simtă bine, să primească cadouri, să se distreze împreună. În această zi, fiecare dintre noi își amintește de momentele frumoase ale copilăriei, întorcându-se cu gândul în trecut sau retrăind-o prin ochii oricărui copil.

Ziua Copilului este o sărbătoare care ne îndeamnă să ne minunăm și să ne bucurăm de fiecare zi și clipă a vieții, precum cei mici. Să sarbătorim alături de copii, nepoții, frații sau vecinii noștri și să ne lasăm inspirați de bucuria lucrurilor simple sau ... să nu uităm de copilul din noi. Așadar, această zi este un bun prilej pentru a uita de toate grijile, de a ne aminti de „cea mai frumoasă iluzie” ... copilăria.

1 Iunie, Ziua Internațională a Copilului trebuie să însemne multe bucurii pentru copii, baloane colorate, jucării, dulciuri, hăinuțe noi, jocuri și distracții în parcuri, prietenii noi, generozitate, dragoste, inocență, puritate, duioșie, pictură, dansuri, plimbări, desene pe asfalt, filme, urări, felicitări.

Pe 31 mai, într-o atmosferă de sărbătoare, împreună cu copiii grupei mijlocii - **CURIOȘII**, am sărbătorit Ziua Internațională a copilului.

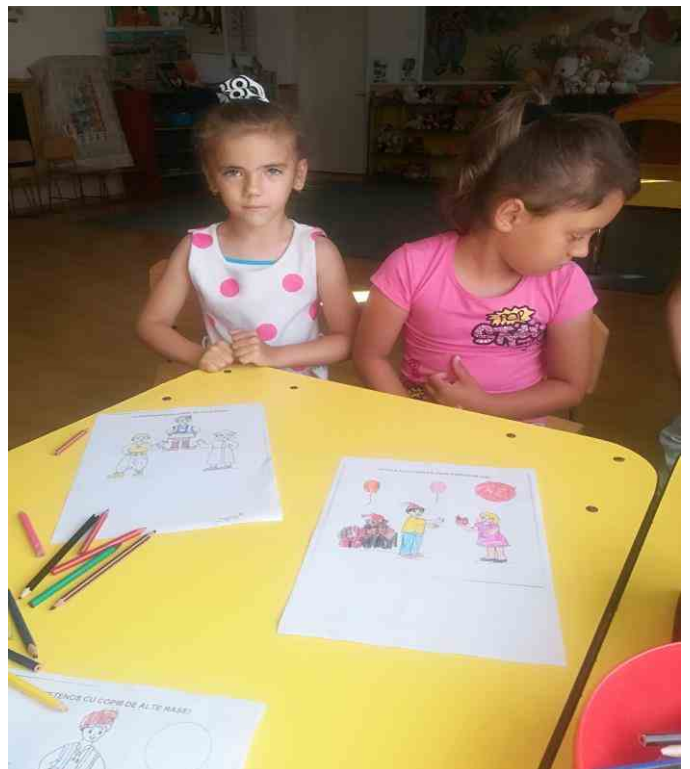
Dis de dimineață, la sosirea în grădiniță, copiii îmbrăcați de sărbătoare, cu cele mai frumoase costumații au pașit în clasă plini de voie buna.

Discutasem toată săptămâna despre evenimentul mult așteptat din viața lor și de faptul că ne pregătim de petrecere.

Odată cu ziua copilului sosește un nou anotimp, VARA.

Într-un decor de basm, cu baloane, flori, porumbei și o muzică dedicată copilăriei, aceștia au încins joaca, au cântat, au dansat, au recitat poezia, 1 Iunie de Ion Socol, au realizat desene cu costumații specifice copiilor lumii. Pe urmă am ieșit în curtea grădiniței unde am desenat pe asfalt și s-au jucat cu mingea, după care au fost distrați de un personaj special invitat pentru ziua lor.

Au fost răsplățiți din plin la sosirea în clasă de surpriza părinților, amenajarea unei mese festive la care copiii au servit bomboane, suc și prăjituri. Obosiți dar fericiți au plecat spre casa, așteptând zilele următoare de petrecere dedicate lor la nivel de oraș.



# Proiect didactic

## *Iarna, anotimpul copilăriei*

Prof. Jeni Floriana VOLOC

**Data:** 30 ianuarie 2018

**Unitatea de învățământ:** Gradinița cu Program Prolungit nr.14 Târgoviște

**Grupa:** Mică „A” Fluturașii

**Tema anuală de studiu:** CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT?

**Proiect tematic:** „*Iarna, anotimpul copilăriei*”

**Subtema (tema săptămânii):** „*Ne jucăm cu Zâna Iarnă*”

**Tema zilei:** „*Bucuriile iernii*”

**Tipul activității:** mixtă (însușire și consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi)

**Forma de realizare:** Activitate integrată (ADP + ALA1 + ADE + ALA2)

**Componenta activității:**

1. **Activități de dezvoltare personală (ADP):**

**Întâlnirea de dimineață:** „Iarna este magică”

**Rutine** – Salutul, completarea calendarului naturii, discuții despre anotimpul iarna („*Singurel mă îngrijesc*” – formarea deprinderii de a se îmbrăca corespunzător în anotimpul rece), noutățile zilei;

**Tranziții** – joc de mișcare „Trenul iernii”, Cântecul „Săniuța”, Joc cu text și cant „Ninge, ninge-ncetișor”

**Finalizarea zilei:** amenajarea centrului tematic cu produsele activității copiilor.

2. **Jocuri și activități didactice alese:**

**ALA I: Joc de masă:** „*Tablouri de iarnă*” – labirint; joc puzzle;

**Construcții:** „*Derdelușul veseliei*” – construcție prin alăturare și suprapunere;

**Joc de rol:** „*De-a bucătării*”- pregătim prăjiturele de iarnă pentru copii plecați la joacă.

**ALA II: Joc distractiv:** „*Pasează ... bulgărele*”;

„*Săniuța buclucașă*”;

*Dansul fulgilor de nea – euritmie.*

3. **Activități pe domenii experiențiale (ADE):**

➤ **Domeniul Limbă și comunicare – Educarea limbajului:**

„Bucuriile iernii”- metoda „Diamantul” și metoda „Ciorchinelui”;

Mijloc de realizare - joc didactic

## ➤ **Domeniul estetic și creativ - Activitate artistico-plastică**

Subiectul: „Peisaj de iarnă” – (pictură) metoda „Benzi desenate”

Tema plastică: pata de culoare

### **Scopul activității:**

- Formarea și dezvoltarea exprimării orale, dar și a celei realizate prin mijloace artistice: cântec, poezie, dans, activitate artistico-plastică, etc.;
- Formarea și consolidarea priceperii și deprinderii de a picta pe diferite materiale (folie din plastic, sticlă, piatră), pe suprafețe de dimensiuni și culori diferite.

### **Obiective operationale:**

La sfârșitul activității, copiii vor fi capabili:

O1 - să exprime idei și sentimente legate de o temă dată (în cazul de față, jocurile copiilor iarna) cu ajutorul limbajului oral, dar și cu ajutorul limbajului artistic, respectiv: prin cântec, poezie, dans, activitate artistico-plastică;

O2 - să formuleze propoziții simple, clare și corecte din punct de vedere gramatical;

O3 - să aplice culoarea pe suprafețe date (folie din plastic, sticlă, piatră) cu pensula, degetul;

O4 - să obțină efecte plastice, forme spontane și elaborate prin tehnici specifice picturii;

O5 - să exprime cu ajutorul adultului, opinia față de lucrarea proprie și/sau față de lucrarea celorlalți, motivându-și părerea.

### **Sarcina didactică:**

Descoperirea plicurilor cu sarcinile de lucru.

Formularea corectă a răspunsurilor.

Formularea de propoziții simple și corecte din punct de vedere gramatical.

### **Regulile jocului**

- se găsește plicul cu sarcina de lucru;
- se formulează răspunsul la întrebarea respectivă;
- se formulează propoziții simple.

### **Elemente de joc:**

- bagheta magică;
- versuri
- aplauze;
- bulgăre de zăpadă;
- recompense.

### **Elemente de feedback:**

Modul de rezolvare a sarcinilor de lucru formulate;

Modul de receptare a elementelor sintetizate la final.

**Strategii didactice:**

**Metode:** „Diamantul”, „Ciorchinele” „Benzi desenate”, „Turul galeriei”.

**Procedee:** conversația, explicația, expunerea, demonstrația, exercițiul, observația, jocul, jocul didactic, lucrul individual, în perechi și în grupuri mici, interdisciplinaritate.

**Material didactic:** panoul de prezență, fotografiile, calendarul naturii, om de zăpadă din carton, suport activitate DLC ( diferite planșe ce ilustrează aspecte de iarnă), castel de gheață, personaje din poveste, bulgăre de zăpadă din polistiren, baghetă magică, plicuri cu sarcini de lucru, imagini de iarnă, coli de flipchart, șabloane pentru pictură, pensule, acuarele, șervețele, folii protectoare, tablouri din sticlă, pietre, imagini labirint , jetoane cu brazi și bulgări, puzzle-uri cu aspecte de iarnă , piese de construcții, fulgi, brazi , oameni de zăpadă, blat de tort, cremă tartinabilă albă, bomboane, față de masă, tocătoare, forme de bucătărie, șorțulețe, farfurii de unică folosință, cuțite de plastic, șervețele umede/ uscate, cd player, sarcini sub forma unor fulgi de zăpadă pentru jocurile din etapa a III-a, recompense.

**Forme de organizare:** frontal, individual, în perechi, în grup.

**Evaluare:** - Evaluare continuă prin aprecieri;

- Verificare orală, observarea permanentă a comportamentului, analiza și corectarea imediată a răspunsurilor.

**Locul de desfășurare:** sala de grupă

**Durata:** o zi

**Bibliografie:**

1. Culea, L. (2009). *Aplicarea noului curriculum pentru educația timpurie - O provocare?*. Pitești: Editura Diana.
2. Culea L., Sesovici A., Grama F., Pletea M., Ionescu D., Anghel N., (2008). *Activitatea integrată din grădiniță*. București: Editura Publishing House.
3. *Curriculum pentru învățământul preșcolar (3-6/7 ani)* (2008). Ministerul Educației Cercetării și Tineretului.
4. Gavra, R. (2008). *Totul...pentru copil - Ghid pentru educatoare și directori*. Pitești: Editura Diana.
5. Walsh K.B., Hansen K.A., Kaufmann R. (1999). *Crearea claselor după necesitățile copilului*. București: Editura C.E.D.P. Step by Step.

## SCENARIUL ZILEI

Activitatea de astăzi debutează cu *întâlnirea de dimineață*. *Salutul* între copii se va realiza utilizând : „*Dimineața a venit, / Copilașii au sosit. / În cerc să ne adunăm, / Bucuroși ne admirăm / Pe scaune ne-așezăm*”.

Se face o scurtă referire la invitații noștri și se începe jocul imitativ și de socializare: „Fulgul magic”. Toți copiii se ridică, se transformă în fulgi, plutesc prin aer, interacționează între ei și se așează pe pământ.

**Prezența:** Astăzi vom face o călătorie pe tărâmul plin de magie și bucurii al anotimpului iarna, supranumit pe bună dreptate „Anotimpul copilăriei”. Grupa „Fluturașilor” nu poate pleca până nu știm câți copii sunt azi la grădiniță. Se verifică prezenții și absenții, apoi se completează *Calendarul naturii*.

**Noutatea zilei** constă în descoperirea omului de zăpadă din carton care are atașată o poezie, o baghetă magică, un bulgăre de zăpadă din polistiren și prințesa Elsa. După ce se stabilește ce urmează să se realizeze în ziua respectivă, copiii sunt informați ce joc vor desfășura în centrul Bibliotecă.

**Domeniul Limbă și comunicare** În sectorul Bibliotecă copiii găsesc scaunele așezate în semicerc.

Sunt anunțați că se vor juca jocul „**Bucuriile iernii**” deoarece se apropie cu repeziciune anotimpul primăvara și trebuie să-i mulțumim iernii pentru cât ne bucură. Vom încerca să ajutăm pe prințesa Elsa să ajungă la castelul ei de gheață și la prietenii ei.

Fiecare copil va merge pe drumul spre castel, va alege un plic, apoi va trebui să răspundă la întrebare alegând răspunsul corect. Va așeza jetonul în Diamant, apoi va trebui să formuleze propoziții despre aspectele prezentate în imagine. Pentru a alege copilul care va merge pe drumul înghețat, se folosește o baghetă magică /bulgărele de zăpadă:

**„Eu îndată am dat roată / Un copil am ales, / Să meargă bineînțeles, / Spre castelul fermecat.”**

Toate răspunsurile copiilor sunt recompensate cu aplauze și aprecieri verbale. După ce toate imaginile au fost completate sub forma unui Diamant (Stea de gheață), copiii vor fi împărțiți în trei echipe, fiecare echipă va trebui să formeze un ciorchine cu jetoane de iarnă, observând dacă apare vreun intrus (o imagine necorespunzătoare anotimpului iarna). În încheierea activității copiii vor interpreta cântecul „Ninge, ninge-ncețișor”.

**Tranziție.** Copiii formează o coloană, și ajutându-se de jocul de mișcare „Trenul iernii” se îndreaptă spre centrele de interes. „**Trenul iernii a pornit și în centru s-a oprit.**”

**Domeniul Estetic și Creativ** La sectorul Artă copiii vor picta pe suprafețe diferite (sticlă, folie protectoare, piatră) imagini de iarnă, după șabloane folosind pata de culoare și dactilopictura. Folosindu-ne de metoda „Benzilor desenate” copiii vor completa și spațiile albe, din dreapta și din stânga lor, realizând astfel un „Peisaj de iarnă”. Li se amintește copiilor comportamentul dorit în cazul acestor activități – vorbim în șoaptă pentru a nu-i deranja pe alții, lucrăm frumos, nu pătăm, utilizăm cu grijă materialele, apreciem și protejăm lucrările făcute de colegi și cooperăm pentru realizarea acestora.

**Jocuri și activități didactice alese.** La **Joc de masă** copiii vor rezolva labirinturi descoperind drumul corect din „Tablouri de iarnă”, apoi vor îmbina piese pentru a realiza puzzle-uri cu aspecte de iarnă. La sectorul **Construcții** copiii vor găsi o mulțime de piese de construcții, fulgi de zăpadă, brazi, oameni de zăpadă și vor avea de construit „Derdelusul veseliei”. La **Joc de rol** copiii vor realiza prăjiturele de iarnă din blat de tort, pe care le vor decora corespunzător cu bomboane.



După efectuarea exercițiilor pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii, copiii își aleg centrele unde doresc să lucreze. Se va da startul de începere a lucrului, se vor îndruma copiii acolo unde vor întâmpina greutăți. La finalul activității se analizează produsele din fiecare sector prin metoda „Turul galeriei”.

**Tranziție:** Copiii vor interpreta cântecul „Săniuța” și vor primi recompense.

După terminarea activității, copiii vor desfășura **jocurile distractive:** „Pasează...bulgărele” și „Săniuța buclucașă” și vor executa “Dansul fulgilor de nea”

**Tranziție:** „Rândul iute să-l formăm...repede

Lângă ușa ne-așezăm...repede

Și cumînți să așteptăm,  
Pe mâini să ne spălăm  
Este timpul să mâncăm!”



## **Haideți în excursie!**

**Prof. Medeea Ioana MOICEANU**

Excursiile organizate de grădiniță au multiple valențe de informare și educare a copiilor. Acestea, bine pregătite, sunt atractive la orice vârstă pentru că se desfășoară într-un cadru nou, stârnesc interes, produc bucurie, facilitează acumularea de cunoștințe, chiar dacă reclamă efort suplimentar.

La vârsta copilăriei, vârsta “descoperirii lumii”, cunoașterea frumuseților țării ocupă un loc extrem de important. Rolul excursiilor este acela de a înlesni cunoașterea, de a-i aduce pe copii în contact direct cu natura și cu frumusețile naturii, dar și cu oamenii ce o îmbogățesc și o înzestrează neconștient.

Organizarea excursiei răspunde dorinței exprimate de copii de a călători și de a petrece împreună timpul liber, desfășurând activități recreative și instructive.

Excursiile și drumețiile au caracter relaxant, contribuind în mod categoric la dezvoltarea relațiilor dintre copii în colectivele din care fac parte.

### **COORDONATORI:**

Prof. STAN ANA MARIA

Prof. MOICEANU MEDEEA IOANA

**DATA ȘI DURATA EXCURSIEI :** 07 iunie 2018 – 1 zi

**TEMA:** HAIDEȚI ÎN EXCURSIE!

**TIPUL EXCURSIEI:** Excursie pentru cunoașterea unor obiective turistice din capitala țării – București

### **GRUPUL ȚINTĂ :**

PREȘCOLARI ȘI PĂRINȚI DIN GRUPA MARE Step by Step *ABCDino*,  
GRĂDINIȚA P.P. NR. 14 TÂRGOVIȘTE

**ITINERARUL EXCURSIEI:** TÂRGOVIȘTE – BUCUREȘTI – CIRCUL GLOBUS –  
MUZEUL ANTIPA – PARCUL HERĂSTRĂU – TÂRGOVIȘTE

### **SCOPUL PROIECTULUI:**

- ✓ cunoașterea unor obiective culturale din capitala României – București

### **OBIECTIVE GENERALE:**

- ✓ dezvoltarea orizontului de cunoaștere;
- ✓ formarea deprinderilor de observare, de sesizare a unor aspecte interesante despre obiective culturale și istorice;

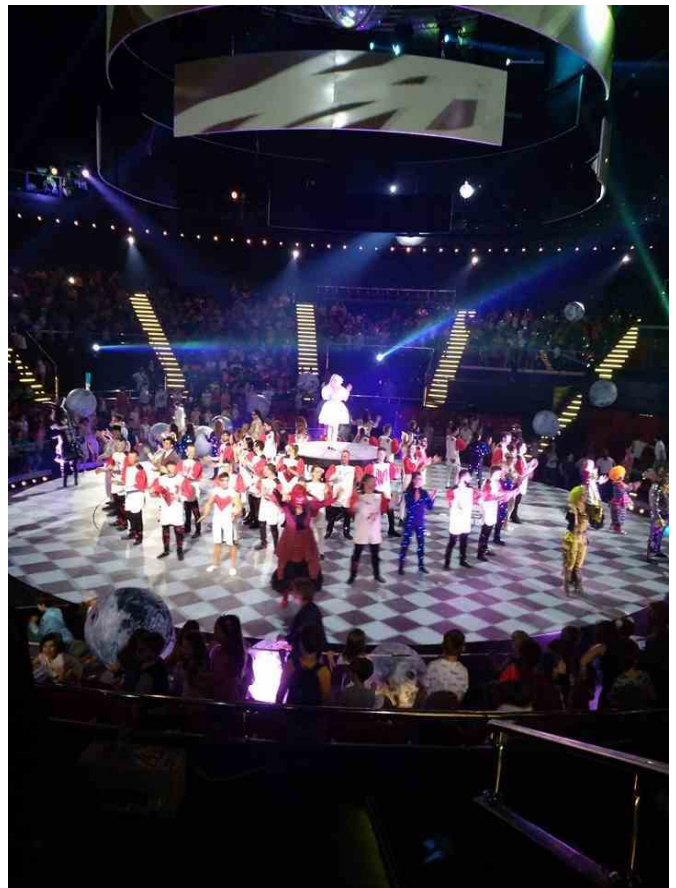
- ✓ cultivarea sentimentului de mândrie patriotică prin declanșarea de emoții, aprecieri asupra frumuseților din țara lor.

### RESURSE:

- ✓ resurse materiale: donații din partea părinților.
- ✓ resurse umane implicate: cadre didactice, copii, părinți.

### PREGĂTIREA EXCURSIEI:

- ✓ **Anunțarea excursiei:** cu o lună înainte de data efectuării ei, este anunțată excursia și obiectivele acesteia, atât copiilor, cât și părinților.
- ✓ **Pregătirea copiilor** pentru această excursie se face într-o ședință specială de instructaj, ocazie cu care educatoarele arată obiectivele și traseul cu punctele cele mai importante.  
Se precizează materialele necesare fiecărui copil.



## Pompierul, un exemplu de urmat!

**Prof. Georgiana Livia VOICA**

Când sunt mici, mulți copii își doresc să devină pompieri, fiind fascinați de uniforme și echipamentele speciale ale acestora. În realitate, puțini dintre ei cunosc calitățile pe care ar trebui să le aibă un om pentru a deveni pompier și riscurile la care acesta se expune. Din păcate, numeroase sunt cazurile în care copiii ajung să fie victimele unor incendii fie pentru că au fost lăsați nesupravegheați, fie pentru că nu au fost educați cum trebuie să prevină incendiile.

Pompierul este o persoană pe care te poți baza atunci când au loc calamități naturale sau accidente nefericite provocate involuntar sau cu intenție de către semenii noștri. Calitățile sale predominante sunt curajul și inteligența. Curajul îl ajută să înfrunte flăcările unui incendiu sau apele învolburate ale unei inundații, iar inteligența îl determină să gândească strategic și eficient orice operațiune de salvare, pentru a evita pierderile de vieți omenești și a reduce pagubele materiale. Stăpânirea de sine îl ajută să facă față situațiilor stresante și riscante cu care se confruntă în fiecare misiune pe care o desfășoară.

Pompierul este un om foarte sufletist. Acesta își riscă deseori viața pentru semenii lui sau chiar pentru propriii colegi. Astfel de situații sunt nenumărate și admirabile. Meseria de pompier nu este una deloc ușoară. Ea se desfășoară într-un ritm alert, este riscantă și imprevizibilă, pentru că niciodată nu poți ști ce îți așteaptă atunci când pleacă într-o misiune. Ei sunt mereu pregătiți psihic și fizic pentru orice situație. Programul de muncă este foarte încărcat, de aceea pompierii sunt oameni activi și muncitori.

În această meserie, munca în echipă este foarte importantă. Fără ea, pompierii nu ar putea salva într-un mod eficient viața persoanelor aflate în pericol. Pentru salvatori, cât și pentru victime, o secundă poate face diferența dintre viață și moarte, de aceea pompierii sunt foarte punctuali. Misiunile acestor oameni deosebiți sunt dificile, deoarece toate sunt diferite, imprevizibile și riscante. Astfel, pompierii sunt implicați în orice fel de situație de intervenție urgentă, de la salvarea unui om dintre fiarele unei mașini, până la dezactivarea unei muniții. Echipamentele speciale folosite cu îndemânare de către pompieri în situațiile de criză contribuie la reușita operațiunii.

Pompierul împărtășește mereu din experiența sa, sfătuindu-i pe copii, dar și pe adulți, cum să aibă grijă de viața lor în situații de criză, cum să reacționeze în caz de incendiu, inundație sau cutremur, dar și cum să le prevină.

Așadar, pentru a deveni pompier, sunt necesare o multitudine de calități pe care nu le avem toți dintre noi. De aceea, cei care practică aceasta meserie sunt oameni deosebiți, dedicați întru totul profesiei pe care o desfășoară, meritând respectul și admirația noastră pentru tot efortul pe care îl depun.

La solicitarea responsabilului PSI, preșcolarii din Grădinița nr.14 din Târgoviște au vizitat sediul ISU, însoțiți de cadrele didactice și de părinți.

Aceștia au avut posibilitatea să se familiarizeze cu activitatea Inspectoratului pentru Situații de Urgență al județului Dâmbovița, beneficiind și de explicațiile cadrelor militare cu referire la autospecialele și tehnica de intervenție din dotarea inspectoratului.

„Scopul principal este de a informa copiii despre toate regulile de securitate, reguli antiincendiere, reguli atunci când merg la scăldat, ne propunem prin aceste campanii ca prin intermediul copiilor să informăm și maturii, știm că acești copii mici sunt foarte buni informatori”.

**Titlul activității:** *”Pompierii, prietenii noștri!”*

**Interesele vizate ale copiilor :** Eroii din zilele noastre

**Parteneri :** Inspectoratul pentru Situații de Urgență Târgoviște

**Scopul activității:** cunoașterea importanței activității ISU în societate.

**Obiectivele educaționale ale activității :**

- să cunoască echipamentele pompierilor și dotările mașinilor;
- să cunoască instrumentele folosite la salvare, descarcerare, prim ajutor;
- să cunoască importanța acestei activități.

**Descrierea activității:**

Copiii au fost inițiați în domeniul situațiilor de urgență, fiindu-le prezentate câteva filmulețe despre cum pot fi prevenite diferite situații de urgență, dar și reguli și măsuri privind modul de comportare și acțiune în cazul producerii acestora.

Împreună cu pompierii, copiii au cunoscut modul de folosire a diferitelor echipamente și instrumente. Asistați de pompierii, au îmbrăcat echipamentele pompierilor și utilizat instrumentele de lucru ale acestora.

La finalul vizitei, copiii au fost angrenați în jocuri interactive, care au avut ca scop dobândirea unui pachet de cunoștințe privind riscurile la care sunt expuși, pentru ca pe viitor să fie niște adulți responsabili.

**Impactul asupra copiilor și/sau altor beneficiari:** Familiarizarea copiilor cu căile de evacuare din clădire și cu comportamentul dezirabil în cazul unei evacuări de incendiu.

**Ce poate fi îmbunătățit?**

- Implicarea activă a copiilor prin delegare unor sarcini: conducerea grupurilor de copii mai mici spre căile de evacuare, etc.
- Informațiile despre situațiile de urgență: semnele de circulație, numărul unic de urgență, importanța meseriilor de pompier, polițist, etc.

### **Rezultate:**

Împreună cu pompierii, copiii au cunoscut modul de folosire a diferitelor echipamente și instrumente. Asistați de pompierii, au îmbrăcat echipamentele pompierilor și au utilizat instrumentele de lucru ale acestora.

**Impresii:** Copiii au fost fericiți că au putut fi pompieri pentru câteva ore, utilizând instrumentele și urcându-se în mașinile speciale de intervenție. Ajunși la grădiniță, și-au exprimat dorința de a mai vizita și alt detașament de pompieri.

### **De ce a fost cea mai bună activitate?**

- Copiii au fost încântați că au aflat lucruri noi, că au putut vedea mașinile pompierilor de intervenție, au interacționat cu pompierii fiind curioși să afle amănunte despre toate echipamentele văzute.
- Au fost fascinați că au putut încerca diverse instrumente de intervenție și că li s-a îndeplinit dorința de a urca într-o mașină de pompieri.
- A fost o activitate instructivă, plină de informații noi și utile.

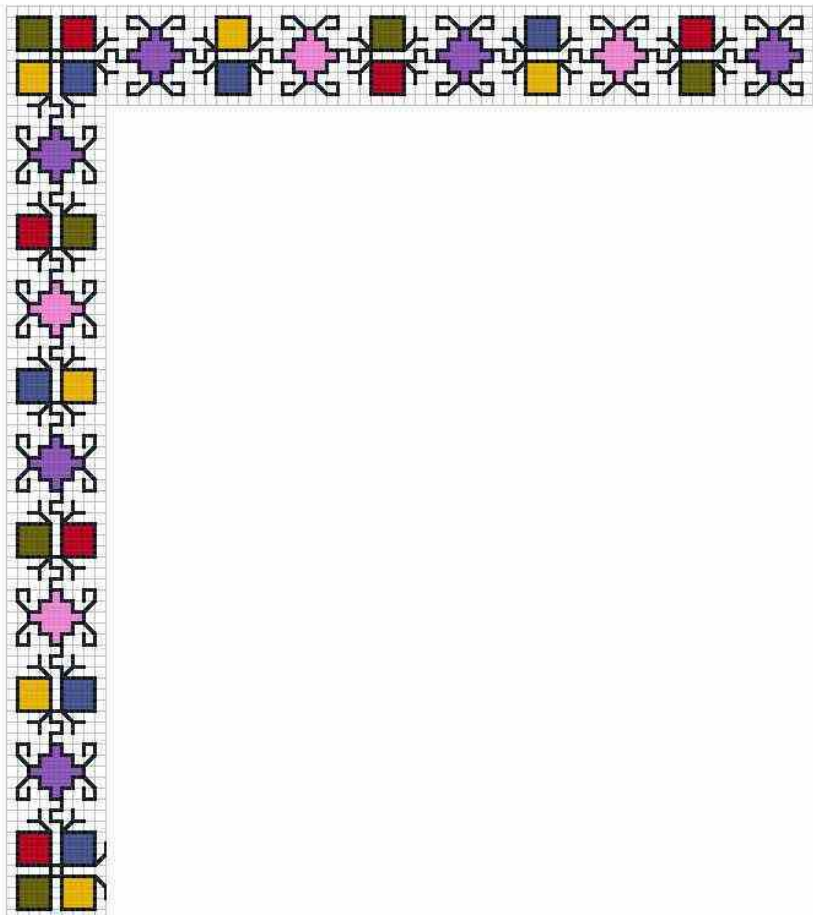
### **Scânteia**

Ieri o scânteie jucăușă  
 Născută în cuptor la o mătușă,  
 Zburdalnică, tare de gură  
 Și dornică de aventură,  
 A sărit din focar cu putere  
 Direct într-un butoi cu pulbere.  
 Pe butoiul, de mulți respectat  
 Isprava l-a cam supărat  
 Și atunci, foc și pară,  
 El a făcut-o de ocară.  
 Gâlceava ce s-a 'ntâmpat ieri  
 Au stins-o niște pompieri.



ȘCOALA ALTFEL – SĂ ȘTII MAI MULTE, SĂ FII MAI BUN! – MARTIE 2018





**Tipărit la : Editura Saii Printing**  
**Tel:0723 835 111**  
**E-mail:saiiprinting@yahoo.com**

**ISSN 2066 - 1347**

