

Proiect didactic

”Aventurile lui PETE Motanul”

“...educația trebuie să se desfășoare într-o atmosferă de bucurie. Bucuria este nu numai semnul reușitei: ea reprezintă, de asemenea, condiția unei dezvoltări echilibrate.”

Philippe Malrieu

**Prof. învă. preșcolar
Georgiana Livia
ANGHELACHE-VOICA**



PROIECT DE ACTIVITATE

Data: 11 mai 2022

Unitatea de învățământ: Grădinița cu Program Prelungit nr.14 Târgoviște

Grupa: Mare A „Albinuțele,,

Educatoare: Prof.înv. preșcolar Georgiana Livia ANGHELACHE-VOICA

Tema anuală de studiu: CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU?

Proiect tematic: Temă săptămânală independentă

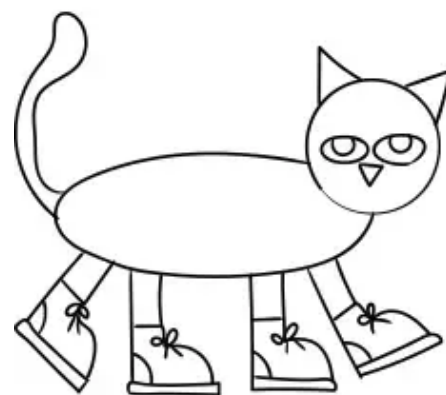
Subtema (tema săptămânii): „Pe urmele lui Pete motanul”

Tema activității: ”*Aventurile lui PETE Motanul*”

Forma de realizare: Activitate integrată (ADP + ALA + ADE)

Tipul activității: Consolidare de cunoștințe, priceperi și deprinderi)

Componența activității:



1. Activități de dezvoltare personală (ADP):

Întâlnirea de dimineață: „Astăzi mă simt?”- discuții libere

Rutina: Salutul. Prezența. Calendarul naturii.

”Împreună noi lucrăm, împreună ne jucăm!” –deprinderea de a lucra în echipă

Tranziții: - ”Învârte roata”- joc distractiv

- „Să dansăm cu Pete”- dans ritmic
- „Umflăm balonul”– joc liniștitor
- „Plouă ușor”- recitativ ritmic

2. Jocuri și activități didactice alese (ALA):

Știință: „Lumea văzută prin ochelarii lui Pete,,– experiment;

Joc de rol: „De-a ospătarii - picnic pentru prietenii lui Pete”;

Construcții: „Pete motanul”- construcție plană;

Nisip și apă: ”Căutăm nasturii pierduți din cămașa lui Pete”

”PETE ne întreabă!” – joc de socializare (metoda R.A.I.)

”Plasa cunoașterii”– joc de socializare (metoda”Turnirul enuțurilor”)

”Petrecere cu Pete și prietenii săi” – joc de mișcare

3. Activități pe domenii experiențiale (ADE):

➤ **Domeniul Limbă și comunicare – Educarea limbajului:** *”Aventurile lui Pete Motanul”*

- **Mijloc de realizare** - joc didactic
- **Sarcina didactică:** formularea corectă, coerentă și fluentă a propozițiilor simple și dezvoltate.
- **Regulile jocului: Varianta I:** Folosindu-se de **metoda Explozia stelară** (adaptată), copiii vor alege câte o steluță din cutie, și vor răspunde la o întrebare despre aventurile lui Pete formulând propoziții simple sau dezvoltate.

Varianta II: Vor extrage un jeton și vor denumi cuvântul, vor formula o propoziție cu acesta, apoi vor poziționa imaginea la povestea din care face parte (**metoda Ciorchinele dezorganizat**). Preșcolarii care doresc vor preciza sunetul initial al cuvântului, dar și alte cuvinte ce încep cu acel sunet.

- **Complicarea jocului: Varianta III:** Educatoarea solicită preșcolarilor să despartă în silabe cuvântul care denumește jetonul și așezarea acestuia în piramidă (**metoda Piramidei**) în funcție de numărul de silabe pe care îl are.
- **Elemente de joc:** jetoane, stea mare și stelute mici, piramidă, aplauze, recompense, aprecieri verbale.

➤ **Domeniul estetic și creativ – Educație artistico-plastică: centrul Artă:**

- **Subiectul plastic:** *„Tenișii colorați ai lui Pete”*
- **Tema plastică:** pata de culoare
- **Mijloc de realizare:** pictură pe suprafețe neconvenționale (teniși)– tehnica pensulei aplicate

Scopul activității:

Consolidarea cunoștințelor referitoare la formularea propozițiilor simple/dezvoltate, despărțirea cuvintelor în silabe și recunoașterea sunetului inițial al unui cuvânt, precum și a deprinderilor de organizare a compoziției plastice prin diferite tehnici de pictură.

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- Motricitate grosieră și motricitate fină în contexte de viață familiale;
- Activare și manifestare a potențialului creativ;

- Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;
- Finalizare a sarcinilor și a acțiunilor.

COMPORTAMENTE VIZATE:

- Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;
- Demonstrează creativitate prin activitățile artistico-plastice;
- Exersează, cu sprijin, ascultarea activă a unui mesaj în vederea înțelegerii și receptării lui;
- Realizează sarcinile de lucru cu consecvență.

Obiective operationale:

La sfârșitul activității, copiii vor fi capabili:

- O1 – Să formuleze clar, corect cel puțin o propoziție simplă/dezvoltată, utilizând imaginea de pe jeton;
- O2 – Să despartă în silabe cuvintele care descriu imaginea jetonului extras;
- O3 – Să precizeze sunetul initial al cuvântului descris de imaginea din jetonul extras;
- O4 – Să picteze tenișii, folosind cel puțin trei culori preferate, utilizând tehnicile plastice învățate;
- O5 – Să folosească creativ materialele puse la dispoziție pentru realizarea sarcinilor în cadrul perechilor sau grupurilor, respectând regulile menționate;
- O6 – Să exprime cu ajutorul adultului, opinia față de lucrarea proprie și/sau față de lucrarea celorlalți, motivându-și părerea.

Elemente de feedback:

Modul de rezolvare a sarcinilor de lucru formulate;

Modul de receptare a elementelor sintetizate la final.

Strategii didactice:

Metode: Explozia stelară (adaptată), Ciorchinele dezorganizat, Piramida, 6-3-5, Labirintul, Mâna oarbă, Turul galeriilor (adaptat), R.A.I. (adaptată), Turnirul enunțurilor.

Procedee: conversația, explicația, exercițiul, observația, jocul, problematizarea, brainstormingul, lucrul individual și în grupuri mici, interdisciplinaritate, tehnica comunicării rotative,

Material didactic: panoul de prezență, fotografiile, calendarul naturii, cărți cu aventurile lui Pete motanul, imagini din poveștile cu Pete, personajul di plus, personaje din polistiren, cutie, piramida, flipchart, jetoane cu imagini, recompense, indicii, urme, ghem cu ață, cort, scaune,

pernițe, siglele centrelor, farfurii și obiecte de bucătărie, bucătărie joc de rol, față de masă, șervețele umede/ uscate, pânză, cuburi mici, scoici, pietre, nasturi, borcane colorate, lupe, ochelari 3D, Frunze, flori, folie pictată, plană Pete, acoarele, pensule, teneși, casetofon, laptop, etc

Forme de organizare: frontal, individual, în perechi, în grup, în echipe.

Locul de desfășurare: sala de grupă și curtea grădiniței

Durata: o zi

Bibliografie:

- ***, *Metodica predării activităților manuale în grădinița de copii*, Ed. Didactică și Pedagogică, București, 1969.
- ***, *Noi abordări ale educației timpurii în grădiniță*, suport de curs (Reggio), Ed. Foton, 2013;
- Breben S. - „Metode interactive de grup”, Ed. Arves, 2006.
- Culea, L., Sesovici A., Grama, F., Pletea, M., Ionescu, D., Anghel, N. (2008). *Activitatea integrată din grădiniță (ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar)*. Editura Didactica Publishing House
- Hansen K., Kaufmann R., Walsh B., *Crearea claselor după necesitățile copilului*;
- Tătaru, L., Glava, A., Chiș, O. (2014). *Piramida cunoașterii, repere teoretice în aplicarea curriculumului preșcolar*. Editura Diamant.
- Tomșa, G. (2005). *Pedagogie preșcolară și școlară*. V&I Integral.

SCENARIUL ZILEI

Activitatea debutează cu *întâlnirea de dimineață* care cuprinde:

Salutul: Educatoarea salută copiii, așezați în semicerc pe scăunele, după ce recită versurile: ”Dimineața a venit, /Toți copiii au sosit. / În cerc să ne adunăm,/ Cu toții să ne salutăm”; copiii salută educatoarea, după care se salută între ei de la dreapta spre stanga, dându-și mâna (tehnica comunicării rotative).

Apoi copiii vor efectua **prezența**: fiecare copil va merge la panou și va ridica fotografia sa și va spune cum se simte în această zi ajutându-se de jetoane cu emoții. Ulterior, o fetiță va număra câți băieți sunt la gradiniță, iar un băiat va număra fetițele, poziționându-le cifra corespunzătoare pe panou.

Calendarul naturii: Un copil va merge la panou și le va pune colegilor întrebări, astfel reactualizând calendarul naturii. Aceștia vor răspunde numai numiți de către colega lor, precizând ce zi a săptămânii este, cum este starea vremii, anotimpul, luna, ziua și anul în care ne aflăm.

Împărtășirea cu ceilalți: Se poartă apoi o discuție scurtă despre lucrurile ce îi fac pe ei fericiți, la care sunt pricepuți, ce aventuri le fac placere, aceasta direcționându-se spre tema zilei „Pe urmele lui Pete motanul”.

Noutatea zilei: Pete vine dint-un colț al clasei, unde îi provoacă să se joace împreună cu el ”*Învârte roata*” și să se distreze (**Tranziție**). Apoi el îi roagă să îl ajute să își amintească toate aventurile pe care le-a avut, pt a nu le mai repeta și pt a face altele noi, dar mai ales să îi ajute prietenii care au rămas blocați la centre de activitate, să rezolve sarcinile și să ajungă la **Cortul prieteniei** pt o mare petrecere.

Anunțarea temei și obiectivelor activității didactice: Se comunică preșcolarilor tema și obiectivele activității din ziua respectivă, într-un limbaj accesibil.

Pentru început, copiii se vor așeza la centrul **Biblioteca** unde vor trebui să desfășoare prima parte a acestei activități: **ADE- DLC - Educarea Limbajului:**

- **Joc didactic:** „*Aventurile lui Pete motanul*”

- **Sarcina didactică:** formularea corectă, coerentă și fluentă a propozițiilor simple și dezvoltate.
- **Regulile jocului: Varianta I:** Folosindu-se de **metoda Explozia stelară**, copiii vor alege câte o steluță din cutie, și vor răspunde la o întrebare despre aventurile lui Pete formulând propoziții simple sau dezvoltate.
Varianta II: Vor extrage un jeton denumi cuvântul, vor formula o propoziție cu acesta, apoi vor poziționa imaginea la povestea din care face parte (**metoda Ciorchinele dezorganizat**). Preșcolarii care doresc vor spune sunetul initial al cuvântului, dar și alte cuvinte ce încep cu acel sunet.
- **Jocul de probă:** educatoarea va desfășura jocul de probă.
- Se trece la **desfășurarea jocului propriu-zis**. Preșcolarii care doresc vor spune sunetul initial al cuvântului, dar și alte cuvinte ce încep cu acel sunet.
- **Complicarea jocului: Varianta III:** Educatoarea solicită preșcolarii să despartă în silabe cuvântul care denumește jetonul și așezarea acestuia în piramidă (**metoda Piramidei**) în funcție de numărul de silabe pe care îl are.
- **Evaluare:** Prin **metoda 6-3-5**, copii se grupează câte 6, unde trebuie să deseneze câte 3 obiecte specifice unei aventuri a personajului, având la dispoziție 5 minute.
- **Elemente de joc:** jetoane, stea mare și stelute mici, piramidă, fișe, creioane, timp, aplauze, recompense, aprecieri verbale.

După finalizarea primei părți a activității, copii vor merge afară, în curtea gădiniței, în locul special amenajat pentru desfășurarea **centrelor de activitate ALA**. Pentru a-i liniștii și a le capta atenția copiilor entuziasmați, are loc tranziția prin intermediul jocului liniștitor „*Umflă balonul*”.

În continuarea activității copiii, vor trebui să-i ajute pe prietenii lui Pete, care s-au blocat în centrele de lucru pentru că nu puteau rezolva singuri sarcinile, să ajungă prin labirint (**Metoda Labirintul**) înapoi la *Cortul Prieteniei* pentru o mare petrecere. Împreună vom vizita centrele de activitate, descoperind materialele și sarcinile de lucru, după cum urmează:

- **DEC: Educație artistico-plastică : Artă: „Teneșii colorați ai lui Pete”** – vor aplica cel puțin trei culori preferate pe unul din teneșii lui Pete și vor îmbina culorile după preferințele fiecăruia;

- **Știință:** „Lumea văzută prin ochelarii lui Pete, – experiment – folosind ochelari și lupe, copii vor trebui să studieze diferite obiecte, observându-le forma, culoarea, mărimea, dar și să privească lumea prin lumina refractată prin folia colorată (spectrul de culori);
- **Nisip și apă:** ”Căutăm nasturii pierduți din cămașa lui Pete”- copii vor descoperii prin nisip și pietre, nasturii pierduți, poziționându-i în cuțiile adecvate culorii acestora, iar la final îi vor prinde lui Pete cei patru nasturi pierduți;
- **Construcții:** copiii vor realiza o construcție plană „Pete motanul,, prin alăturarea, materialelor puse la dispoziție;
- **Joc de rol:** „ De-a ospătării - picnic pentru prietenii lui Pete” vor aranja masa și obiectele de bucătărie astfel încât să pregătească un picnic la iarba verde;

După ce vor executa câteva exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii ajutați de recitativul ritmic ”Plouă ușor”, prin **metoda Mâna oarbă**, fiecare copil va extrage un jeton cu primul centru la care va lucra. Ajutați de drumul colorat, preșcolarii merg în centrele de activitate pentru a rezolva sarcinile și a-i aduce pe prietenii lui Pete.

Preșcolarii lucrează cu interes în centre, iar educatoarea dirijează activitatea , îndrumă copiii acolo unde vor întâmpina greutăți, urmărind să fie atinse obiectivele.

Voi vizita împreună cu Pete și cu toți preșcolarii fiecare centru de activitate (*metoda Turul Galeriei*), asigurându-mă de îndeplinirea obiectivelor propuse. Încheind apoi partea a doua a activității prin jocul de socializare (**metoda R.A.I.**)”*PETE ne întreabă!*” .

Ca moment de **tranziție** pentru partea finală „Să dansăm cu Pete”- dans ritmic.

Ca moment de evaluare a zilei se va desfășura jocul de socializare “*Plasa cunoașterii*” (**metoda Turnirul întrebărilor**)- fiecare copil prinde ghemul, spunând despre tema acestei zile, ce le-a plăcut până acum din ce au învăț și ce ar vrea să afle nou, apoi aruncă ghemul altui coleg, astfel, realizându-se o plasă a cunoștințelor acumulate.

Drept recompensă, vom da o ”*Petrecere cu Pete și prietenii săi*” – joc de mișcare, la *Cortul prieteniei*, fiind mulțumiți de ceea ce am realizat astăzi.

Se fac aprecieri asupra modului de desfășurare a întregii activități și se oferă recompense copiilor.

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

Momentele activității	Ob op.	Conținutul activității	Strategii didactice			Evaluare
			Metode si Procedee	Mijloace de învățământ	Forme de organizare	
Moment organizatoric		<p>Se crează condiții optime pentru desfășurarea activităților:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aerisirea sălii de grupă; - aranjarea mobilierului și a materialului didactic; - mijloacele de învățământ vor fi distribuite în fiecare sector; - asigurarea unui climat educațional favorabil, în concordanță cu tema săptămânii. <p>Activitatea debutează cu Întâlnirea de dimineață care cuprinde <i>salutul, prezența, calendarul naturii</i>, realizat de către un copil ce va pune întrebările corespunzătoare.</p>	<p>Conversația</p> <p>metoda ”Turnirul întrebărilor”</p>	<p>Panoul de prezență</p> <p>Fotografii</p> <p>Calendarul naturii</p> <p>Laptop,</p> <p>Boxe,</p>	<p>Frontal</p>	<p>Aprecieri verbale</p>
Captarea atenției		<p>În scopul creării unei atmosfere prielnice începerii activității, Pete motanul vine dint-un colț al clasei, unde îi provoacă pe copii să se joace împreună cu el ”<i>Învârte roata</i>” și să se distreze (Tranziție). Apoi el îi roagă să îl ajute să își amintească toate aventurile pe care le-a avut, folosindu-se de ”steua cu întrebări” pt a nu le mai repeta și pt a face altele noi, dar mai ales să îi ajute prietenii care au rămas blocați la</p>	<p>Jocul</p> <p>Conversația</p>	<p>Țărăncuța</p> <p>Coșuri de colindători</p>	<p>Frontal</p>	

		centre de activitate, să rezolve sarcinile și să ajungă la Cortul prieteniei pt o mare petrecere. Se va trezi astfel interesul copiilor pentru activitate.				
Anuntarea temei și a obiectivelor		Se anunță copiii că vor merge împreună să descopere <i>Aventurile lui Pete</i> , îl vor ajuta să nu le mai repete pt a face altele noi atunci când vor rezolva sarcinile , vor picta teneșii lui colorați, vor face un picnic, dar mai ales îi va ajuta prietenii să vine la petrecerea din Cortul Prieteniei. La finalul zilei vor da o mare petrecere împreună cu Pete și prietenii săi.	Conversația Explicația		Frontal	Observarea sistematică a copiilor
Dirijarea învățării		Pentru început, copii îl vor ajuta pe Pete să își amintească toate aventurile sale pentru a nu le mai repeta, desfășurând jocul didactic din cadrul ADE: DLC- Educarea limbajului: "Aventurile lui Pete" , extrăgând steluțe și răspunzând la întrebările formulate. Sarcina didactică: formularea corectă, coerentă și fluentă a propozițiilor simple și dezvoltate. Regulile jocului: <ul style="list-style-type: none"> - copiii vor alege câte o steluță din cutie, vor răspunde la întrebarea despre aventurile lui Pete formulând propoziții simple sau dezvoltate; - vor extrage un jeton, vor denumi cuvântul din 	Observația Explozia stelară Mâna oarbă	Cărți cu povești, Personaje din povesti Stea	Frontal	Observarea sistematică a copiilor

		<p>imagina și vor formula o propoziție simplă sau dezvoltată cu acesta;</p> <ul style="list-style-type: none"> - apoi vor poziționa imaginea la povestea din care face parte; - preșcolarii care doresc vor spune sunetul initial al cuvântului, dar și alte cuvinte ce încep cu acel sunet. - Dacă greșește, un coleg din echipă îl ajută. - Vor despărți cuvântul în silabe, poziționându-l în piramidă în funcție de numărul de silabe pe care îl are; - Pentru fiecare răspuns corect, copii primesc câte o insignă cu Pete și prietenii săi, astfel vor fi împărțiți și în 3 echipe. <p>Jocul de probă: educatoarea va desfășura jocul de probă. Se trece la desfășurarea jocului propriu-zis.</p> <p>Folosindu-se de Steaua cu întrebări copiii vor alege câte o steluță din cutie, vor răspunde la întrebările despre aventurile lui Pete, apoi vor extrage un jeton, vor denumi cuvântul reprezentat și vor formula o propoziție simplă sau dezvoltată, apoi vor poziționa imaginea la povestea din care face parte.</p> <p>Complicarea jocului:</p>	<p>Ciorchinele dezorganizat</p> <p>Piramida</p> <p>Explicația</p> <p>Jocul didactic</p> <p>Explozia stelară</p> <p>Ciorchinele dezorganizat</p>	<p>Tablă magnetică</p> <p>Insigne</p> <p>Jetoane imagini</p> <p>Stea</p> <p>Jetoane cu imagini</p> <p>Panouri</p> <p>Recompense</p>	<p>Individual</p> <p>Frontal</p> <p>Individual</p>	<p>Aprecieri materiale</p> <p>Observarea sistematică a copiilor</p>
--	--	--	---	---	--	---

	<p>Educatorea solicită preșcolarii să despartă în silabe cuvântul care denumește jetonul și așezarea acestuia în piramidă în funcție de numărul de silabe pe care îl are.</p> <p>Copii sunt recompensați cu câte o insignă cu Pete și prietenii săi, astfel vor fi împărțiți și în 3 echipe</p> <p>Elemente de joc: labirintul, macheta, jetoane, mișcare, aplauze, recompense.</p> <p>Evaluare: Copiii grupați în 3 echipe a câte 6 membrii, vor realiza un desen cu o aventură a lui Pete, desenând fiecare câte 3 elemente specific, în timpul de 5 minute.</p> <p>Copiii rezolvă sarcinile.</p> <p>Aceștia sunt apreciați pentru activitatea desfășurată, iar Pete roadă să danseze împreună cu el ”Să dansăm cu Pete” – tranziție .</p>	<p>Piramida</p> <p>Metoda 6-3-5</p>	<p>Recompense</p> <p>Muzică</p>	<p>În echipe</p> <p>În grup</p>	<p>Chestionari sistematice</p> <p>Aprecieri materiale</p>
Obținerea performanței	<p>După finalizarea primei părți a activității, copii vor merge afară, în curtea grădiniței, În locul special amenajat pentru desfășurarea centrelor de activitate ALA. Pentru a-i liniștii și a le capta atenția copiilor entuziasmați, are loc tranziția prin intermediul jocului liniștitor „<i>Umflă balonul</i>”.</p> <p>Voi anunța jocurile și activitățile ce urmează a fi desfășurate în fiecare centru, invitând grupa de copii să le</p>	<p>Conversația</p>		<p>Frontal</p>	<p>Observarea sistematică a copiilor</p>

		<p>viziteze, Se explică sarcinile de lucru, precum și materialele ce urmează a fi folosite.</p> <p>Se amintește copiilor comportamentul dezirabil în cazul acestor activități – să lucrăm frumos, să nu pătăm, să utilizăm cu grijă materialele, apreciem și protejăm lucrările făcute de colegi și cooperăm pentru realizarea acestora.</p> <p>Copiii vor executa mișcări pentru încălzirea musculaturii fine mici împreună cu educatoarea („Plouă”, „Tună”, aplauze, scuturăm mânuțele).</p> <p>După ce vor executa câteva exerciții pentru încălzirea mușchilor mici ai mâinii ajutați de recitativul ritmic ”<i>Plouă ușor</i>”, fiecare copil va extrage un jeton cu primul centru la care va lucra.</p> <p>Ajutați de drumul colorat, preșcolarii merg în centrele de activitate pentru a rezolva sarcinile și a-i aduce pe prietenii lui Pete.</p> <ul style="list-style-type: none"> • DEC: Educație artistico-plastică : Artă: „<i>Teneșii colorați ai lui Pete</i>” – vor aplica cel puțin trei culori preferate pe unul din teneșii lui Pete și vor îmbina culorile după preferințele fiecăruia; <p>ALA:</p>	<p>Explicația</p> <p>Exercițiul</p> <p>Mâna oarbă</p> <p>Labirintul</p> <p>Demonstrati a</p>	<p>Joc ritmic</p> <p>Teneși Acoarele Pensule Servețele Ochelari,</p>	<p>Frontal</p> <p>Individual</p> <p>Individual</p>	<p>Observarea sistematică a copiilor</p>
--	--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Știință: „<i>Lumea văzută prin ochelarii lui Pete</i>„ – experiment – folosind ochelari și lupe, copii vor trebui să studieze diferite obiecte, observându-le forma, culoarea, mărimea, dar și să privească lumea prin lumina refractată prin folia colorată (spectrul de culori); • Nisip și apă: ”<i>Căutăm nasutii pierduți din cămașa lui Pete</i>”- copii vor descoperii prin nisip și pietre, nasturii pierduți, poziționându-i în cuțiile adecvate culorii acestora, iar la final îi vor prinde lui Pete cei patru nasturi pierduți; • Construcții: copiii vor realiza o construcție plană „<i>Pete motanul</i>„ prin alăturarea, materialelor puse la dispoziție; • Joc de rol: „ <i>De-a ospătării - picnic pentru prietenii lui Pete</i>” vor aranja masa și obiectele de bucătărie astfel încât să pregătească un picnic la iarba verde; <p><u>Intuirea materialului didactic</u> – Copiii denumesc materialele și ustensilele aflate pe masă.</p> <p><u>Explicarea și demonstrarea procedurii de lucru</u> - Educatoarea explică și demonstrează modul de lucru.</p>	<p>Exercițiul</p> <p>Explicația</p> <p>Jocul</p> <p>Explicația</p> <p>Conversația</p>	<p>Lupe</p> <p>Folie pictată</p> <p>Frunze, flori, etc</p> <p>Nasturi, nisip</p> <p>Scioci, Pietre</p> <p>Planșă</p> <p>Cuburi</p> <p>Scoici</p> <p>Obiecte de bucătărie, Șervețele, Față de masa,</p> <p>Personaje plus</p>	<p>În grup</p> <p>In echipă</p> <p>În grup</p>	<p>Observarea sistematică a copiilor</p> <p>Observarea sistematică a copiilor</p> <p>Observarea sistematică</p>
--	--	---	--	--	---

	<p><u>Enunțarea criteriilor de evaluare</u> – se comunica copiilor care sunt criteriile după care vor fi evaluate lucrările:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. respectarea etapelor de lucru; 2. decorarea teneșilor în culorile preferate 3. finalizarea lucrărilor. <p><u>Realizarea lucrărilor de către copii</u></p> <p>Copiii realizează sarcinile de lucru, îmbinând în mod creativ și original materialele puse la dispoziție.</p> <p>Se supraveghează copiii în timp ce lucrează, (poziția corpului în timpul lucrului), se oferă explicații suplimentare și sprijin celor care necesită, se stimulează verbal copiii, în vederea realizării lucrărilor în timpul propus.</p>				<p>a copiilor</p> <p>Aprecieri verbale</p>
	<p>Vom discuta despre ceea ce am realizat și împreună cu Pete, vom trece pe la fiecare centru vizionând turul galeriilor și vom vedea rezultatele obținute și dacă am reușit să-i aducem pe prietenii lui Pete la <i>Cortul prieteniei</i> pt marea petrecere. Vom aprecia activitatea copiilor, vom lăuda toți copiii pentru progresele făcute.</p> <p>Încheind partea a doua a activității prin jocul de socializare ”<i>PETE ne întreabă!</i>” .</p>	<p>Turul galeriilor</p> <p>Conversația</p> <p>Metoda R.A.I.</p>	<p>Rezultatele activității copiilor</p> <p>Jocul Pete plus Cort</p>	<p>Frontal</p>	<p>Autoevaluare</p> <p>Aprecieri verbale</p>

Asigurarea retenției și a transferului		<p>Ca moment de tranziție pentru partea finală vom executa „<i>Să dansăm cu Pete</i>”- dans ritmic.</p> <p>1.Ca moment de evaluare a zilei se va desfășura jocul de socializare “Plasa cunoașterii” fiecare copil prinde ghemul, spunând despre tema acestei zile, ce le-a plăcut până acum din ce au învăț și ce ar vrea să afle nou, apoi aruncă ghemul altui coleg, astfel, realizându-se o plasă a cunoștințelor acumulate.</p> <p>2. ”<i>Petrecere cu Pete și prietenii săi</i>” – joc de mișcare Vor dansa împreună cu Pete și prietenii săi la Cortul prieteniei.</p>	Turnirul întrebărilor Conversația	Dans Personaje Ghemul ață Muzică Tv	Frontal	Observarea sistematică a copiilor
Încheierea activității		<p>Pete motanul și prietenii săi se declară mulțumiti de activitatea desfășurată de preșcolari și le oferă acestora recompense .</p> <p>Se fac aprecieri asupra modului de desfășurare al întregii activități.</p> <p>La final, copiii părăsesc sala de grupă și se pregătesc pentru servirea mesei.</p>	Convorbirea	Recompense	Frontal	Aprecieri verbale și materiale